

# ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 5–9 КЛАССОВ

## Занятие 2.1

### Баланың бас ұстазы–ата-ана

#### Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным

**Цель:** развитие педагогической культуры родителей посредством освоения сущности, принципов и навыков позитивного родительства.

**Задачи:**

- 1) мотивировать к освоению компетенций позитивного родительства;
- 2) ознакомить с сущностью, принципами и методами позитивного родительства;
- 3) помочь освоить навыки позитивного родительства.

**Национальные ценности и качества личности:** родительский долг, любовь, уважение к личности, доверие, забота, открытость; честность, доброта, отзывчивость, оптимизм, позитивное мышление, эмоциональный интеллект, готовность сотрудничать, чувство юмора.

**План**

I. *Вводная часть:* почему важно быть позитивным родителем

II. *Основная часть*

1. Возрастные особенности подростков
2. Сущность понятия *позитивное родительство*
3. Задания: «Портрет вашего ребенка», «Принципы позитивного родительства», «Сильные стороны вашего ребенка»
4. Упражнения: «Светофор», «Активное слушание»

III. *Заключение:* подведение итогов, пожелания

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

- ✓ будут иметь представление о том, что такое *позитивное родительство*;
- ✓ будут понимать его принципы и правила;
- ✓ овладеют некоторыми способами взаимодействия с ребенком в духе позитивного родительства.

**Ресурсы:** листы формата А4, ручки, карандаши; карточки красного и зеленого цвета; фрагмент фильма «Мост в Терабитию» (2007 г., США, режиссер Габор Чупо); чек-листы «Шаги к позитивному родительству».

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
2 мин.	Уважаемые родители! Тема занятия – «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным» 1. Что такое <i>позитивное родительство</i> ? 2. Каковы принципы и правила позитивного родительства? 3. Каковы методы, способы воспитания в позитивном родительстве? 4. Какими внутренними ресурсами должен обладать родитель, чтобы быть позитивным?	Презентация
5–7 мин.	Мы начнем наш разговор о современных подростках – какие они? Каковы возрастные особенности становления наших детей в этом периоде? <b>Физические особенности</b> Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому подросток часто чувствует себя усталым, неуклюжим, неумелым. Начинают появляться признаки полового созревания, интерес к противоположному полу. То, что взрослые считают иногда ленью, является естественным	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подросток раним, хотя и пытается скрыть это за маской безразличия, высокомерия и т. п.</li> <li>• Подросток должен быть эмоционально уравновешен и стабилен.</li> <li>• Подросток склонен к самоанализу.</li> <li>• Чрезмерное общение со сверстниками вредит подростку.</li> <li>• Подростковый возраст в большинстве случаев сопровождается скандалами, ссорами.</li> <li>• В стремлении подростков к красоте возможны нелепости и перегибы (злоупотребление косметикой у девочек и т. п.).</li> <li>• Если подросток игнорирует родителей, им следует ответить ему тем же.</li> </ul>	
10 мин.	<p><i>Беседа</i> Представьте себе такую ситуацию: у вас дома ремонт (побелка, уборка и т. п.), мебель передвинута, одним словом, беспорядок. Ваша дочь-подросток (или сын) приходит из школы и приводит с собой подругу (друга). Ваши слова, действия? (<i>несколько ответов с места, реакция педагога</i>).</p> <p><i>Просмотр видеосюжета</i> А теперь давайте посмотрим фрагмент из фильма «Мост в Терабитию».</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как отреагировали родители девочки, героини фильма, на ее поведение?</li> <li>2. Какое настроение характеризует эту сцену? В чем оно выражается?</li> <li>3. Насколько реалистичен такой разворот событий применительно к нашей жизни? Почему?</li> </ol>	Фрагмент фильма «Мост в Терабитию», 2007 г., США, реж. Габор Чупо
7 мин.	<p><i>Что же такое <b>позитивное родительство</b>?</i> Понятие <i>позитивное родительство</i> имеет корни в позитивной психологии. Известный американский психолог, один из ее основоположников <i>Мартин Селигман</i> описывает в своей книге разговор с маленькой дочерью, который стал ключевым событием в изучении <i>позитивного воздействия на человека</i>. Селигман рассказал об одном разговоре с дочерью Никки, который произошел, когда он работал в саду. Дочь всячески отвлекала его от работы, танцевала, пела, подбрасывая сорняки в воздух. Мартин рассердился на дочь и велел ей уйти. Она ушла, но через несколько минут вернулась. Никки напомнила отцу о том, что раньше часто плакала по всякому поводу. Но потом решила, что больше не будет плакать и постаралась справиться с этим недостатком. Ей было не просто, но она справилась. Она сделала свой вывод – человек может изменить себя. Селигман пишет, что этот разговор стал для него откровением. Он признал правоту дочери и сделал свой вывод о том, что <b>воспитание – это вовсе не исправление ошибок, недостатков и отклонений</b>. Ребенку необходимо учиться делать это самому, а цель родителей – поддерживать те внутренние силы, которые он проявляет. Именно это будет наилучшим барьером против всех слабостей и жизненных бурь, которые будут встречаться на пути вашего ребенка.</p>	



	<p><b>Упражнение 2. «Активное слушание»</b>  Активное слушание предполагает включенность в диалог и точные реакции на слова собеседника. Попробуем применить некоторые приемы, с которыми вы сегодня познакомились. Объединитесь в пары. Один участник в роли подростка, второй – родителя. Первые номера в паре заявляют о какой-либо проблеме. Например, «у меня нет нормальных друзей». Задача вторых номеров – разобраться в проблеме собеседника, используя приемы активного слушания. Общение продолжается 3 минуты, затем участники меняются ролями. По окончании работы в парах участники делятся своими впечатлениями от общения.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вам было интереснее – рассказывать о своей проблеме или слушать как собеседник говорит о своей?</li> <li>2. Легко ли было слушать? Легко ли было говорить?</li> <li>3. Какие приемы удалось использовать в диалоге?</li> <li>4. Насколько комфортно было общение в парах? Был ли установлен контакт между собеседниками?</li> <li>5. Какими качествами необходимо обладать родителю для установления доверительного контакта в диалоге с подростком?</li> </ol>	
10 мин.	<p><b>Как стать позитивным родителем?</b>  Принцип воспитания – это убеждение, на котором родитель основывается в отношениях с ребенком.  Принцип реализуется через правила– конкретные нормы, способы решения конкретных воспитательных задач.</p> <p><i>Задание 2.</i> Объединитесь в 4 группы. Выберите 1 принцип для обсуждения. Предложенные принципы, возможно, прозвучат для вас непривычно. Разъясните, как вы их понимаете. Как поступаете в различных ситуациях? Сформулируйте одно правило, реализующее принцип, который вы объясняете. Расскажите всей группе.</p> <p><i>Принцип 1.</i> Отличаться от других – нормально.  <i>Принцип 2.</i> Совершать ошибки – нормально.  <i>Принцип 3.</i> Проявлять негативные эмоции – нормально.  <i>Принцип 4.</i> Выражать свое несогласие – нормально.</p>	Листы формата А4, ручки, карандаши
5 мин.	<p><b>Задание 3. «Сильные стороны вашего ребенка»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте, каковы сильные стороны вашего ребенка. Запишите. Приведите примеры проявления этих качеств.</li> <li>2. Дома поговорите с ребенком на эту тему. Как он оценивает себя, что считает своими сильными сторонами, хорошими качествами? Сравните ваши позиции, проанализируйте.</li> </ol>	
3 мин.	<p>Предлагаем вам <b>чек-лист «Шаги к позитивному родителю»</b>.</p> <p>Прочитайте, отметьте знаком «+» то, чем вы пользуетесь в воспитании вашего ребенка, знаком «-» то, что вы не делаете, так как считаете неважным или не задумывались над этим. Этот материал предназначен для осмысления.</p>	Чек-листы

*Шаг 1. Заведите дневник или таблицу*

Сюда вы будете записывать свои достижения и провалы на пути к позитивному родительству. Ежедневно анализировать и выявлять проблемы, смотреть на ситуацию в динамике. Здесь же вы сможете отмечать, уделите ли вы ребенку достаточно времени, обсудили ли его впечатления от пройденного дня перед сном.

*Шаг 2. Вовлекайте ребенка в процесс*

Сделайте для ребенка календарь важных дел, за выполнение которых он будет получать стикеры. Туда можно включить выполнение уроков, уборку в комнате и даже хорошее поведение во время поездки к бабушке. Главное, чтобы он осознанно взял на себя ответственность придерживаться плана и понимал, как выполнять каждый из пунктов.

*Шаг 3. Учитесь объяснять и просить, а не требовать и предъявлять*

Вместо того, чтобы запрещать ребенку что-то – объясните в позитивном ключе, почему это плохая идея. Учитесь аргументировать свои возражения. Не забывайте говорить ребенку о причинно-следственной связи его действий и их последствий.

*Шаг 4. Начните слушать и слышать ребенка*

Учитесь слушать и понимать ребенка. Не читайте лекции и не морализируйте. Внимательно выслушайте и уважительно объясните, почему ваша точка зрения не совпадает. Будьте последовательны, чтобы ваши слова и действия совпадали. Например, если объясняете ребенку, что дорогу по правилам нужно переходить на зеленый сигнал светофора, сами не перебегайте на красный, даже если машин на проезжей части нет.

*Шаг 5. Делайте акцент на успехах, а не промахах*

Выражайте одобрение правильным действиям ребенка. Например, если он сделал домашнее задание по математике, но ошибся при решении нескольких примеров, не ругайте. Необходимо его поддержать и вместе с ним разобраться в решении примеров, в которых была допущена ошибка. Дать ему возможность самостоятельно найти правильный ответ.

*Шаг 6. Думайте наперед*

Прогнозируйте сложные ситуации и продумайте их решение. Если вам предстоит долгое путешествие, придумайте какое-нибудь развлечение для ребенка в дороге. Это могут быть игры или задание – например, подсказывать дорогу (даже если вы ее прекрасно знаете).

*Шаг 7. Задавайте правильные вопросы*

Обсуждая с ребенком какие-либо проблемы, акцентируйте его внимание на вопросах: «В чем состоит проблема?», «Что можно сделать для ее решения», «Что случится, если...?», «Какое решение лучше выбрать?», «Сработало ли решение?».

	Так ребенок научится думать и принимать решения взвешенно и самостоятельно.	
2 мин.	<p><b>Пожелания, полезные рекомендации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Быть родителем – это искусство. Помните, что идеальных родителей не существует. Не стесняйтесь просить помощи и искать недостающую информацию.</li> <li>• Учитесь вовремя останавливаться и успокаиваться (освойте приемы), чтобы оценить ситуацию с холодной головой и принять взвешенное решение.</li> <li>• Когда у вас плохое настроение, возьмите листок бумаги и составьте список того, чем приятно удивил вас ваш ребенок.</li> </ul>	

## Занятие 2.2

### Айтушы акылды болса, тыңдаушы дана болады

#### Новые условия обучения: как ребенку пройти адаптацию

*Непослушание – единственное, что ребенок может противопоставить неправильному обращению с ним.  
Ю. Б. Гиппенрейтер, российский психолог*

**Цель:** развитие способности родителей к полноценной адаптации детей к новым условиям обучения.

#### **Задачи:**

- 1) развить стремление родителей оказывать психолого-педагогическую поддержку своему ребенку в период его адаптации к новым условиям обучения;
- 2) углубить представления родителей о физиологических и психологических особенностях адаптации ребенка к обучению в основной школе;
- 3) содействовать формированию умений родителей создавать психологически комфортные условия для школьника.

**Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, самоуправление, творчество, ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность к сотрудничеству.

#### **План**

I. *Вводная часть.* Адаптация. Этапы и виды адаптации

II. *Основная часть*

1. Разбор кейса
2. Тренинг «Как я могу помочь ребенку»
3. [https://www.youtube.com/watch?v=qwttd8SK4Y&ab\\_channel=SON%20C4%20EYPARTA](https://www.youtube.com/watch?v=qwttd8SK4Y&ab_channel=SON%20C4%20EYPARTA)
4. Краткая информация о помощи детям в период адаптации  
[https://www.youtube.com/watch?v=OOGmpn7Vo3I&ab\\_channel=SON%20C4%20EYPARTA](https://www.youtube.com/watch?v=OOGmpn7Vo3I&ab_channel=SON%20C4%20EYPARTA)
5. Чек-листы «Помощь в адаптации детей»

III. **Заключение:** подведение итогов, пожелания

#### **Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

смогут лучше понимать ребенка и мотивы его поведения, потренироваться в применении техник эффективного взаимодействия с ребенком, увидеть новые пути разрешения проблемных ситуаций; помогут детям легко и быстро адаптироваться (социально, психологически) к обучению в среднем звене.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
-------------	------------	---------

<p>10 мин.</p>	<p>Уважаемые родители! В этом году в вашей семье событие: ребенок перешел в 5 класс. У пятиклассника теперь новая система обучения. У ребенка новый классный руководитель, учителя-предметники, уроки проводятся в разных кабинетах.</p> <p>Вы наверняка задавали себе вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие трудности испытывает ребенок в школе?</li> <li>2. Как помочь ребенку адаптироваться?</li> </ol> <p><i>Работа в группах.</i> Как помочь ребенку адаптироваться в школе и выдерживать учебный ритм и нагрузку, наладить дисциплину, чтобы не усугублять конфликт с учителем математики?</p> <p>Родители предлагают решение, обсудив ситуацию в группе.</p> <p>Родителям предлагается разделить на 3 группы и разобрать истории психологических и педагогических проблем ребенка в школе.</p> <p><b>Кейс 1.</b> У вас растет активный, добрый и любознательный ребенок, он особо не доставлял вам проблем, кроме своей неумной энергии. Но в последнее время на вашего 11-летнего Айдоса стали жаловаться учителя, говорят, что он иногда плохо ведет себя на уроках, даже срывает их и нарушает учебный процесс. Не может себя контролировать, вечно крутится, не может сосредоточиться на материале, отвлекается сам и отвлекает остальных какими-то шуточками и приколами, пытается выделиться и обратить на себя внимание. В целом это все в пределах типичного поведения детей данного возраста, но особенно ярко это проявляется у него на уроках математики.</p> <p>Классный руководитель относится к этому с пониманием, но вот учитель математики очень недоволен таким поведением. Синдрома гиперактивности у него нет. Недавно учитель сделал ему грубое замечание при всем классе и повысил голос, чтобы он успокоился. Айдос пришел из школы обиженный, изрисовал все тетради и учебник по этому предмету, стал негативно отзываться о школе. Дома он ведет себя хорошо, хотя многое приходится ему напоминать и помогать с каждым заданием. Стало сложнее выполнять уроки, ему хочется играть с друзьями в онлайн-игру, а чтобы сделать математику, вам приходится буквально стоять над ним.</p> <p><b>Кейс 2.</b> Мама пятиклассницы Асель стала замечать, что в последнее время девочка приходит из школы грустная и раздраженная, ей тяжело вставать с утра, она долго собирается и стала придумывать отговорки, чтобы не идти на занятия, ссылаясь на якобы плохое самочувствие и усталость. На вопросы о том, что случилось, девочка</p>	<p>Слайды к занятию</p>
----------------	--	-------------------------

отвечала, что была ссора с подругами, но все наладилось, просто устала и хочет побыть дома. Маму насторожило, что за последние две недели ей не хотелось идти в школу именно по четвергам.

Когда они поехали в магазин, мама решила порадовать дочку и купить ей новое платье, но девочка наотрез отказалась, попросив купить ей толстовку темного цвета. На следующий день, ожидая Асель возле школы, мама разговорилась с мамой одной из ее подруг и совершенно случайно узнала, что над Асель на физкультуре смеялись одноклассники и ребята из параллельного класса, когда она не смогла выполнить упражнение. Кто-то из ребят грубо и неприятно пошутил над ней, и это стало распространяться по школе. Но дома Асель об этом ничего не рассказывала. Мама сильно испугалась, что над девочкой станут издеваться ровесники. Теперь все встало на свои места, ведь именно в четверг по расписанию у Асель физкультура. У нее нет проблем с лишним весом, но из-за широкой кости (гиперстенический тип сложения) она выглядела более крепкой и крупной. Нетрудно догадаться, что она серьезно переживает и начинает стыдиться своего тела. Ситуация крайне деликатная. Как бы вы поступили на месте мамы девочки, чтобы не допустить психологической травмы и травли в школе?

**Кейс 3.** Мама Раушан по специальности педагог, но в настоящее время не работает. Раушан уже второй месяц не посещает школу. Выясняется, что никаких психологических травм, стрессов и конфликтов в школе нет. Просто ей надоело учиться и она хочет сидеть дома, заниматься интересными вещами. Мама, уговаривает дочь пойти в школу, но никаких действий по преодолению данной ситуации не предпринимает. Сама девочка ведет себя достаточно вызывающе, откровенно посмеиваясь над мамой.

В чем причина такого поведения девочки? Мама не смогла стать для ребенка значимым человеком, которого уважают и к советам которого прислушиваются?

Уже сегодня девочка вышла из под контроля взрослых, и дальнейшее ее развитие будет сильно искажено. Раушан маму терпит, но что ждет их в будущем?

*Презентация результатов*

**Вывод.** Как видите, ребенку надо адаптироваться как физиологически, так и психоэмоционально: он переходит в возраст младшего подростка. Ему приходится общаться с разными учителями и с другими подростками. Поддержка родителей здесь особенно важна!

*Мини-лекция*

В подростковом возрасте одновременно идет очень много процессов на разных уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

Взросление человека отражается на его физиологии.

Происходит множество изменений в теле, и ощущения при этом не всегда комфортные. В это время часто ухудшается самочувствие, снижается иммунитет, скачет гормональный статус, повышается нагрузка на внутренние органы, потому что тело растет.

Поэтому именно в этом возрасте часто стартуют психические расстройства, обостряются или начинаются хронические тяжелые заболевания. Сам по себе такой огромный рывок роста, физическое увеличение тела, половое созревание – это огромная нагрузка на организм, и в это время человек оказывается наиболее уязвим.

Есть еще нейрофизиология – у младшего подростка происходит довольно серьезная перестройка мозга, отбраковка лишних связей, которые не были до этого времени задействованы, активизация других. В каком-то смысле можно сказать, что в течение подросткового возраста есть периоды, когда мозг пребывает в «разобранном» состоянии: его разобрали и еще не собрали по-новому.

В это время ребенок может испытывать сложности с критичностью, оценкой последствий своих поступков, прогнозированием. Самые сложные и поздно созревающие структуры мозга, которые отвечают за целеполагание и прогнозирование, оказываются уязвимыми и в состоянии перестройки плохо действуют.

Если говорить о социальном плане, то в этот период человек поворачивается спиной к микромиру своей семьи и лицом к большому миру, к социуму. Основные события в его жизни начинают происходить в среде сверстников (мы сейчас говорим о типичном варианте, конкретные дети могут вести себя иначе). То, чем он в основном увлечен – это отношения среди сверстников, кто с кем дружит, кто кому нравится, кто кому не нравится, кто кого подставил или выручил. Задача возраста – освоение сложных социальных связей, знакомство на практике с такими явлениями, как групповая иерархия, групповое давление, место в группе. Это очень сложный мир, который в этом возрасте осваивается. Хорошо, если осваивается. Некоторые родители очень радуются, если их ребенок, вместо того чтобы «тусить» со сверстниками, сидит и читает умные книжки. А психологи и психиатры в этом случае, наоборот, бывают насторожены, потому что это может говорить о проблемах с социализацией.

Так что нормально, если в этом возрасте ребенка больше интересуют отношения со сверстниками, чем школьные занятия.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели. Обычно они быстро втягиваются в учебный процесс. Другие переживают изменения в школьной жизни. Адаптация у них затягивается. Возникает тревога, появляется робость или наоборот, развязность, суетливость. В результате снижается работоспособность, прослеживается забывчивость, неорганизованность.

Как правильно поддержать ребенка?

<p>20 мин.</p>	<p><b>Тренинг «Как я могу помочь ребенку»</b>  <b>Прием «Карусель».</b> Родителям предлагается разделить на 3 группы и, переходя от одного листа ватмана к другому, проанализировать ситуации и ответить на вопросы. Ситуации отражены на карточках. Вопросы отражены на слайдах.  Группы записывают решение ситуации, а затем меняются местами, добавляя свои идеи.  Тренер: «Уважаемые родители! На ваших столах есть ручки и листы ватмана. Каждая группа отвечает на 2 вопроса и находит решение ситуации. На выполнение задания – 10 мин.»  <i>Вопросы для первой группы</i>  Какие физиологические трудности возникают у пятиклассника во время адаптации? Как я могу помочь?  <i>Вопросы для второй группы</i>  Какие психологические трудности возникают у пятиклассника во время адаптации? Как я могу помочь?  <i>Вопросы для третьей группы</i>  Какие социальные трудности возникают у детей в период адаптации?  Как я могу помочь?  Далее все вместе обсудим ответы.</p>	<p>Карточки «Трудности адаптации пятиклассников к обучению в основной школе», 3 листа ватмана, ручки по количеству слушателей.</p>
<p>5 мин.</p>	<p><i>Мини-лекция</i>  <b>Признаки успешной психоэмоциональной адаптации</b>  1. <i>Удовлетворенность от процесса обучения</i>  Ребенок с радостью говорит о школе и с удовольствием ее посещает.  2. <i>Освоение программы</i>  Ребенку не доставляет особой сложности справляться с предъявляемыми заданиями. В случае, если ребенок трудится по традиционной программе, но испытывает некоторые трудности, важно поддержать его, не сравнивая с другими детьми, и не указывая на его недостатки. Если же трудности возникают при обучении в рамках усложненной программы (например, с углубленным изучением какого-либо предмета) родителям стоит рассмотреть вариант перехода на обычную программу.  3. <i>Степень самостоятельности</i>  Выполнять задания ребенок должен самостоятельно, после неудачных попыток может попросить помощи у взрослого. Многие взрослые начинают помогать с самого начала – и это большая ошибка. Ребенок быстро привыкает к такому варианту подготовки домашнего задания и в дальнейшем ему будет сложнее выполнять его самостоятельно.  4. <i>Удовлетворенность отношений с учителем и одноклассниками</i>  Это один из основных признаков. Если у ребенка сложились гармоничные отношения с учителем и одноклассниками, процесс адаптации будет проходить</p>	

	безболезненно.	
5 мин.	<p><i>Мини-лекция</i></p> <p><b>Признаки успешной физиологической адаптации</b></p> <p>Стабильный режим дня. Важно подводить ребенка к этому режиму не сразу, а постепенно.</p> <p>Полноценный сон. Удобное рабочее место. Важно правильно выбрать мебель (соответствующую росту ребенка), источник освещения должен быть слева от ребенка.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе (не менее 2 часов в день).</p> <p>Отдых после уроков (желательно со сменой деятельности).</p> <p>Рациональное здоровое питание.</p> <p>Позитивное отношение к окружающим людям.</p> <p>Стремление к успеху.</p> <p>Исключить просмотр ТВ и компьютерных игр перед сном.</p>	
	<p><i>Беседа</i></p> <p>Далее педагог предлагает родителям подумать над вопросами и совместно с детьми выполнить задание. Вопросы отражены на слайдах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как питание влияет на усвоение знаний? Разработайте меню совместных полезных завтраков на неделю.</li> <li>2. Какой должен быть режим дня с учетом учебы ребенка во вторую смену? Разработайте совместно с ребенком режим дня.</li> </ol> <p>Выполнение заданий не просто поможет адаптации ребенка к новым условиям обучения, но и будет способствовать укреплению теплых отношений между родителями и детьми.</p> <p>В завершение можно предложить родителям задать вопросы. При невозможности ответить на них в условиях занятия, можно разместить ответы на сайте</p>	
	<p>Для благоприятной адаптации детей при переходе в среднее звено обучения вы, родители, можете и должны им помочь, проявляя внимание и любовь. Желаем вам успеха на этом пути!</p>	

### Занятие 2.3

#### Балаға үйрету: ақылыңды мейірімге орап бер

#### Как найти ключ к своему ребенку

*Цель:* развитие способности родителей устанавливать гармоничные взаимоотношения с подростком в период переживаемого им возрастного кризиса.

**Задачи:**

- 1) развивать стремление родителей к достижению взаимопонимания с ребенком в период его возрастного кризиса;
- 2) расширять и углублять представления родителей о культурных истоках возрастной периодизации развития человека и особенностях экологичного проживания подростком кризисного периода;
- 3) формировать у родителей навыки построения гармоничных взаимоотношений с подростком:

ведения конструктивных переговоров, разрешения конфликтов, прощения обид и др.

### **План**

#### **I. Вводная часть**

- Приветствие
- Цель и задачи

#### **II. Основная часть**

- Упражнение-разминка «Знакомство»
- Знакомство родителей с возрастными кризисами. Видеоотрывок «Мүшел жас» из авторской программы «Умай» Зиры Наурызбай
- Определение задач и ожиданий к поведению ребенка в соответствии с возрастными особенностями (кейс 1)
- Упражнение «Переговоры»
- Совместное обсуждение темы «Как найти общие интересы с ребенком?»
- Календарь важных событий (чек-лист мероприятий)

#### **III. Заключительная часть**

#### **Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

стремятся сохранить эмоциональный контакт и доверительные отношения с подростком в период проживания им возрастного кризиса;  
осознают значимость культурных традиций в возрастной периодизации жизни человека, общих интересов и занятий взрослых и детей;  
имеют практические навыки и рекомендации по выстраиванию позитивных отношений с подростком.

**Необходимые ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
3 мин.	<i>Приветствие</i> Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии. Сегодня мы поговорим о кризисном возрасте в жизни подростка и о том, как найти ключ к решению проблем в этом периоде.	Проектор
4 мин.	<b>Информационный блок</b> <i>Знакомство родителей с проявлениями подросткового кризиса</i> Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению. Наряду с разными формами непривычного поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности в это время возникают конфликты с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии.	Слайд 1
5 мин.	<b>Основная часть</b> 1. <i>Игра-разминка «Знакомство»</i> <i>Цель:</i> знакомство и создание доверительной атмосферы. Участники разделяются на пары. Задание каждому участнику: «Расскажите два интересных факта о себе друг другу. Поделитесь с остальными и презентуйте своего собеседника».	

5 мин.	<p>2. Слайд «Основные возрастные кризисы ребенка» По мере взросления ребенок проживает несколько возрастных кризисов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис первого года: ребенок начинает ходить, говорить и отрывается от матери.</li> <li>2. Кризис 3 лет: осознание себя личностью, отдельной от родителей, стремление к независимости.</li> <li>3. Кризис 7 лет: переход из мира детей в мир взрослых, смена ведущего вида деятельности с игры на учебу. Расширение границ своих прав.</li> <li>4. Кризис 12 лет – переходный возраст: гормональная перестройка организма, ускоренный рост и физическое развитие, осознание своей половой принадлежности, поиск себя.</li> </ol> <p><i>Обсуждение, вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие признаки кризиса вы наблюдаете у своих детей?</li> <li>2. Помните ли вы проявления предыдущих кризисов у своего ребенка?</li> <li>3. Как вы справляетесь с их проявлениями?</li> </ol>	Слайд2 «Основные возрастные кризисы ребенка»
5 мин.	<p>3. Традиционно время жизни человека в культуре казахов измеряется не годами, а мұшел жас (цикл протяженностью 12 лет) «Мұшел» у казахов и подростковый кризис в научном объяснении имеют много общего. «Мұшел» считается переходным периодом из одного состояния в другое. В это время ребенку нужно быть особенно осторожным и внимательным. Чтобы уберечь его от негативных воздействий приносит жертвоприношение. Почему казахи считают «мұшел» важным этапом в жизни человека? Отрывок из цикла авторских программ Зиры Наурызбаевой «Умай» на «Абай» ТВ. <a href="https://youtube.com/clip/UgkxARL0zwnmjrJtdpCAuEAbd5FfucsQNnLa">https://youtube.com/clip/UgkxARL0zwnmjrJtdpCAuEAbd5FfucsQNnLa</a> <a href="https://youtube.com/clip/Ugkx5Sekhf19xnp7f8Lh6kKixRUIq6Wd7Cv3">https://youtube.com/clip/Ugkx5Sekhf19xnp7f8Lh6kKixRUIq6Wd7Cv3</a></p> <p>4. О важности поддержания контакта с подростком на всех этапах проявления кризиса (слайд) Давайте поговорим о важности поддержания контакта с подростком на всех этапах проявления кризиса.</p>	
20 мин.	<p><b>Кейс. История с подростком</b> Подросток 12 лет конфликтует со всеми членами семьи. Единственным ключом к общению с ребенком и поддержкой для подростка остается его бабушка. Это единственный член семьи, который продолжает разговаривать с ним, несмотря на его проблемное поведение. Когда конфронтация с родными достигла своего пика, бабушка стала посредником в общении между подростком и остальным миром. Подростковый кризис состоит из 2 частей. В первой половине подросток разрушает свой прежний образ и вступает в конфликт с миром. Во второй стадии подросток осознает свое новое состояние, физиологию, гормональные изменения и восстанавливает контакты с миром. На втором этапе, когда ребенок был готов снова наладить связь с родными, именно бабушка помогла ему восстановить отношения. В качестве посредника бабушка объяснила подростку важность умения прощать, поддерживать и ценить близких ему людей.</p> <p><i>Выводы</i> Важно сохранять контакт с подростком на всех этапах возрастных изменений, чтобы обеспечить его безопасность и комфортный выход из</p>	

	<p>кризиса. Модель поведения бабушки как решение конфликтной ситуации.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>Сталкивались ли вы с подобным поведением детей?</p> <p>Кто в вашей семье играет роль «бабушки», т. е. миротворца?</p> <p>К кому обратится ваш ребенок, если произойдет конфликтная ситуация с родителем?</p>	
8 мин.	<p>5. <i>Видео о традиционном и современном отношении к понятию «мүшел»</i></p> <p>Мүшел жасқа уіптіме?</p> <p>«Меніңатым Арман» 1 серия</p> <p><i>Обсуждение</i></p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Как отмечают «мүшел» в вашей семье?</p> <p>Какие традиции, связанные с «мүшел жас» вы знаете?</p> <p>Согласны ли вы с тем, что «мүшел» – важный период в жизни человека?</p>	
15 мин.	<p>6. <i>Упражнение «Переговоры» (слайд)</i></p> <p>Цель: помочь участникам группы осознать и сформулировать для себя свои родительские ожидания и возможности ребенка. Сформировать навык договариваться с собеседником путем переговоров и аргументов. Ощутить себя в позиции ребенка и понять его мотивы.</p> <p><i>Выполнение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участникам разбиться на пары.</li> <li>2. Выбрать в паре «родителя» и «ребенка».</li> <li>3. Провести переговоры на соответствующую тему.</li> </ol> <p>«Ребенок» должен доказать, что: фастфуд полезен для здоровья, гулять с друзьями допоздна на улице – это безопасно, играть в комп – это весело и полезно.</p> <p>«Родитель» должен доказать, что: правильное питание важно для здоровья, учеба – самая главная задача ребенка, порядок в доме и личных вещах – обязательное условие жизни человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Через 10 мин участники меняются ролями и повторяют упражнение.</li> </ol> <p><i>Обсуждение</i></p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?</p> <p>Что было легче доказать?</p> <p>Какие аргументы вам понравились и наоборот?</p> <p>Как это упражнение может помочь вам найти ключ к ребенку?</p> <p>7. <i>Интерактивная работа «Как найти общие интересы с подростком» (обсудим варианты) (слайд)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить ТОП-10 интересных идей для совместного времяпрепровождения и постепенного воплощения в жизнь.</li> <li>2. Хранить доверенные вам секреты и не обсуждать ребенка с другими в его присутствии.</li> <li>3. Спрашивать разрешения, прежде чем опубликовывать в интернете или кому-то показывать его фотографии.</li> <li>4. Не критиковать его внешность, одежду, новую прическу (можно обсуждать и говорить о том, что у вас другое мнение).</li> <li>5. Научить всему, что вы умеете сами. Попросить ребенка научить чему-то вас, чего вы не умеете. Положить ему в кармане большой перекус перед дорогой (шоколадку, конфету, сухофрукты, орешки и т. д.).</li> </ol>	

	<p>6. Составить плей-лист своих любимых песен и попросить составить ребенка свой (потом можно прослушивать эту музыку во время совместных занятий).</p> <p>7. Предложить вместе приготовить любимое блюдо.</p> <p>8. Сделать что-то вместе: помочь в приюте для собак, смастерить скворечник, купить продукты бабушке – любое дело, которое может вас объединить.</p> <p>Рекомендуем к просмотру видео «Делать добрые дела вместе» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hwMcYCy0B8">https://www.youtube.com/watch?v=hwMcYCy0B8</a> или схожий по сюжету фильм.</p>	
5 мин.	<p><b>Заключительная часть</b></p> <p><i>Практическое задание «Лучшие моменты будущего месяца»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе предложенного слайда составьте календарь событий предстоящего месяца.</li> <li>• Предложите собственные варианты совместных дел с детьми.</li> <li>• Составьте дома аналогичный календарь с каждым ребенком.</li> </ul>	

## Занятие 2.4

### Растим творческую личность

**Цель:** формирование у родителей навыков развития творческих способностей ребенка.

**Задачи:**

- 1) расширять и углублять представления о значении творчества в развитии детей;
- 2) мотивировать к созданию в семье условий для детского творчества;
- 3) выработать навыки развития творческих способностей ребенка в семье на основе национальных игр.

**Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, творчество, социальный интеллект, ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность сотрудничать.

**План**

I. Вводная часть

II. Основная часть

1. Методы развития творческого мышления подростка в условиях семьи
2. Учимся придумывать сказки
3. Значение национальных детских игр в развитии творчества детей в условиях современной семьи
4. Повышение эффективности творческих занятий с детьми
5. Взаимодействие семьи и школы по развитию творческой личности

III. Заключительная часть. Подведение итогов, пожелания

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
2 мин.	<p>Здравствуйте, уважаемые родители!</p> <p>В начале нашего занятия хочу напомнить вам слова великого Абая.</p> <p><i>Слайд 1.</i> Абай: «Худший человек из числа людей – это человек без стремлений». Стремиться к чему-то – важное условие для существования человека. Если нет цели, то человек нередко впадает в депрессию. В таком случае важна самореализация, творческая самореализация, которая способна помочь ребенку получить мотивацию на развитие.</p>	Слайд 1

10 мин.	<p><i>Демонстрация видеоролика</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AkanBICRZXA">https://www.youtube.com/watch?v=AkanBICRZXA</a>          Какой у вас образ мыслей: стандартный или творческий?  <i>Просмотр видеосюжета</i>          Перед вами 10 картинок. Вам нужно угадать, что на них изображено.</p>	Видеоролик
20 мин.	<p><b><i>Работа с упражнениями на развитие творческого мышления</i></b>  <i>Слайд 2. Упражнение «Символика».</i> Родителям предлагается придумать и изобразить 3 символических атрибута, отражающих самое главное в их личности. Эти атрибуты: псевдоним, герб и девиз.  <i>Игра «Рассказ по картинкам».</i> Родители придумывают рассказ, используя предложенные тренерами картинки.  <i>Слайд 3. Упражнение «Составь комикс».</i> Родители составляют комикс. При выполнении этого задания можно использовать готовые картинки (детям можно предложить нарисовать картинки самим и по ним составить рассказ).  <i>Слайд 4. Игра «Музыка».</i> Например, казахская песня «Жаз келеді, алақай!» («О радость, лето пришло!»). Родители слушают музыку. После прослушивания они берут четыре краски: красную, зеленую, синюю, желтую – и изображают услышанную музыку. Затем можно предложить родителям озаглавить рисунок.  <i>Слайд 4. Упражнение «Ассоциации».</i> Родители придумывают и пишут на листке два столбика, из четырех слов каждый. Это могут быть названия предметов, имена людей, клички животных. Затем к каждой из четырех пар слов (по одному из каждого столбика) нужно придумать связывающие их ассоциации. Чем больше ассоциаций, тем лучше.</p>	Слайды 2–4
22 мин.	<p><i>Обучающий тренинг</i>          Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут Вашему ребенку творчески развиваться, находить оригинальные решения, предлагать свои интересные решения. Тренер предоставляет возможность родителям сыграть на занятии в игру.  <i>Слайд 5. Игра «Рифмолет».</i> Родители придумывают слова, окончания которых звучат одинаково (палка – галка), сочиняют двусишья на заданные рифмы. Затем подбирают рифму и заканчивают двусишья. В конце игры можно предложить сочинить стихотворение неограниченной длины, используя как можно больше наработанных рифм. Вариант: одна группа придумывает рифмы, другая – используя их, сочиняет стихотворение. Затем группы меняются ролями.  <i>Слайд 6. Игра «Превращения».</i> Родителям предлагается простой предмет, например стакан. С помощью мимики, пантомимики, имитации нужно изобразить его совершенно другим предметом. Так стакан может превратиться в вазу, носовой платок – в скатерть, ручка – в нож и т. д.  <i>Слайд 7. Игра «Архимед».</i> Родителям предлагается найти как можно больше решений для возникших перед ними проблем. Например: как вырастить пальму возле дома? Как развести сад</p>	Слайды 5–12

на Луне? Как распознать инопланетянина? Как создать машину для расчесывания собак? Как сосчитать все звезды? Как сделать машину для приготовления уроков? и др.

**Слайд 8. Учимся придумывать.** Сочиним сказку по элементам карты Проппа. Известный фольклорист Владимир Яковлевич Пропп в книге «Морфологические сказки» и исследовательском труде «Трансформация волшебных сказок» проанализировал структуру народной русской сказки и выделил ее постоянные функции, которые всегда находятся в одной и той же последовательности. Согласно системе Проппа, этих функций тридцать одна, но, разумеется, не во всех сказках наличествуют все функции, строгая последовательность может нарушаться, возможны перескоки, добавления, синтез, однако это не противоречит основному ходу.

Известный итальянский детский писатель Джанни Родари, обучая детей и взрослых сочинять сказки, выделил 20 элементов сказочных историй: 1. Предписание или запрет.

2. Нарушение. 3. Вредительство или недостаток. 4. Отъезд героя. 5. Задача. 6. Встреча с дарителем. 7. Волшебные дары.

8. Появление героя. 9. Сверхъестественные свойства противника. 10. Борьба. 11. Победа. 12. Возвращение.

13. Прибытие домой. 14. Ложный герой. 15. Трудные испытания. 16. Беда ликвидируется. 17. Узнавание героя.

18. Ложный герой изобличается. 19. Наказание противника.

20. Свадьба.

**Ход игры.** Родителям раздаются «карты». Лучше, если участники сидят за одним столом или разделены на подгруппы, но с каждой подгруппой взрослый и свой набор «карт». Выбираете героя, о котором будете сочинять сказку. Можно выбрать из всех элементов только 6–8. Необходимо держать карты по порядку и сюжет сказки вести последовательно по картам. Ребята любят тасовать «карты» и придумывать свои правила. Например, строить рассказ на выбранных наугад одной или двух картах или начать сочинять с конца. Преимущества «карт Проппа» очевидны: каждая из них – целый срез сказочного мира, и каждая «функция» изобилует перекличками с собственным миром подростка.

Тренер: «Уважаемые родители, по такому же интересному сценарию можно и в домашних условиях проводить творческую работу с подростками».

### ***Полезные рекомендации***

**Слайд 9. Советы по повышению эффективности творческих занятий с детьми**

Прежде всего выберите и подготовьте специальное место для работы, где ребенку и вам никто не будет мешать. Это должен быть именно учебный уголок, создающий у ребенка рабочую атмосферу и настроение, где каждый предмет напоминает ребенку о его успехах в учебе. Это поможет ему настроиться на работу.

**Слайд 10. Занятия должны быть регулярными.**

Это очень важное условие: занятия должны проводиться систематически и быть не слишком продолжительными. Наилучший результат принесут ежедневные занятия

	<p>длительностью не более 30 мин. Такое расписание не слишком обременительно для ребенка и в то же время позволяет сделать занятия по-настоящему результативными. В любом случае занятия должны проводиться не менее 3-х раз в неделю.</p> <p><i>Слайд 11. Планируйте занятия заранее.</i> Для того чтобы занятия были наиболее эффективными, необходимо заранее планировать, над чем именно вы будете работать. Подберите упражнения, которые понадобятся для работы.</p> <p><i>Слайд 12. Поддерживайте своего ребенка в достижении цели.</i> Многие дети находятся под давлением страха и неудачи перед предстоящим обучением. Чтобы помочь ребенку и поддержать его, необходимо соблюдать следующие правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ни с кем его не сравнивайте – важны только его собственные достижения.</li> <li>• Следите за его настроением, ободряйте, если чувствуете, что он сомневается и не уверен в себе.</li> <li>• Поддерживайте навыки, которые ребенок уже приобрел.</li> <li>• Напоминайте ему о конечной цели – это его подбодрит.</li> <li>• Поощряйте ребенка в самостоятельном достижении успехов.</li> <li>• Ни одно, даже самое маленькое, достижение не следует оставлять незамеченным.</li> </ul> <p>Помните о том, что нет лучшего стимула к продолжению работы, чем похвала.</p> <p><i>Презентация результатов</i> По завершении презентации педагог подводит итоги и делает вывод.</p> <p><b>Вывод.</b> Самое главное в развитии творческой личности – научиться вместе с подростками выполнять интересные совместные творческие задания. Успех в воспитании такой личности зависит от атмосферы, которая царит в вашем доме, и тех отношений, которые сложились между родителями и ребенком.</p>	
3 мин.	<i>Демонстрация ролика</i>	Видеоролик

## Занятие 2.5

### Ақпараттан ақ-қараны ажырату өнері

#### Ребенок в интернете: как найти золотую середину

**Цель:** формирование готовности родителей к обеспечению безопасности детей в интернете.

**Задачи:**

- 1) стимулировать стремление обезопасить ребенка от рисков и угроз современного интернет-пространства;
- 2) расширить и углубить представления родителей о потенциальных рисках и интернет-угрозах и эффективных способах обеспечения безопасности детей в интернете;
- 3) развивать умения и навыки родителей, позволяющие обеспечить полноценную защиту ребенка в интернете.

**Национальные ценности и качества личности:** общение, открытость сознания к прогрессу, взаимоуважение, культура здоровья, позитивная воля, избирательность.

**План**

I. Вводная часть

II. Основная часть

1. Интернет и формы активности подростка в сети. Обсуждение ключевых проблем, последствий и возможностей использования подростком интернета
2. Просмотр и обсуждение социального ролика о кибербуллинге
3. Разработка рекомендаций по взаимодействию школы и родителей в обеспечении информационной безопасности подростка

III. Заключение. Подведение итогов, пожелания

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

повысят уровень осведомленности о проблемах безопасности при использовании интернета, потенциальных рисках, путях защиты от сетевых угроз;

сформируют культуру ответственного, этичного и безопасного пользования интернетом;

выработают навыки сотрудничества с окружающими людьми в различных ситуациях: умение работать в группе, договариваться, находить выход из спорных, конфликтных ситуаций и т. д.

**Ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм.

**Продолжительность занятия** –60 мин.

**Условные обозначения**

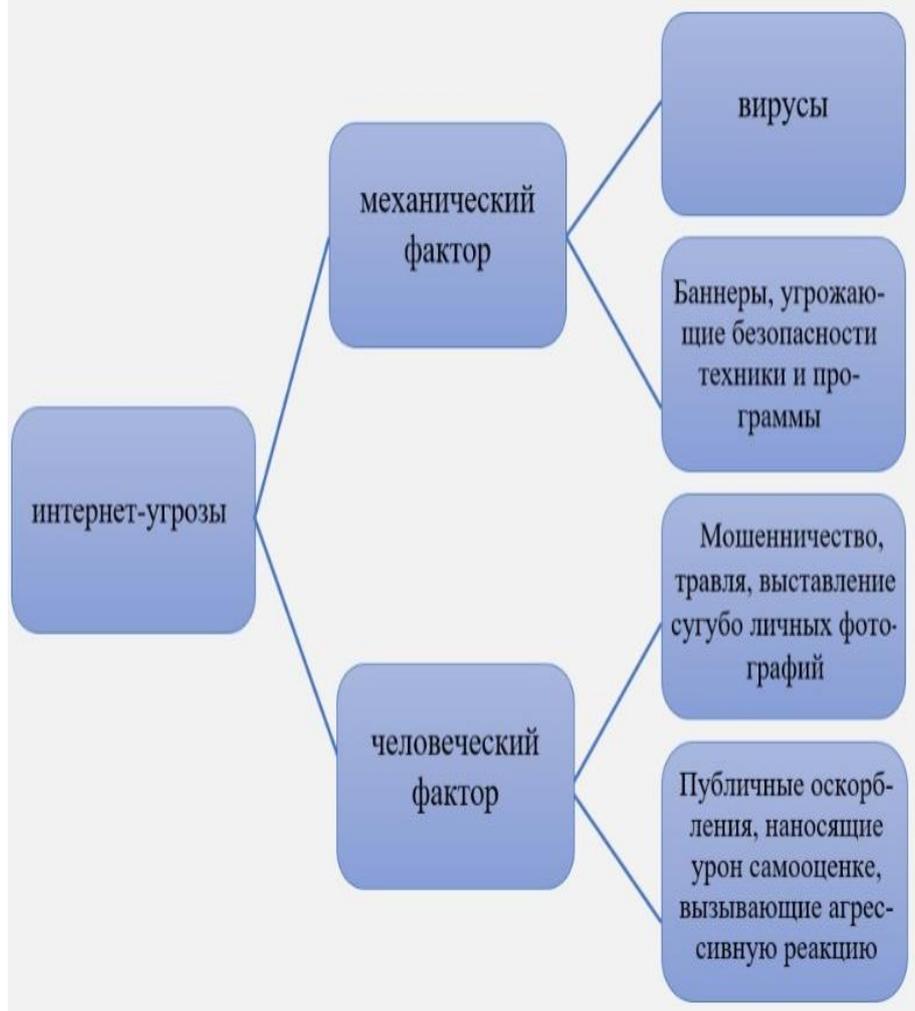
	Работа в парах		Мозговой штурм		Мини-лекция		Индивидуальное задание
	Работа в группах		Дискуссия		Презентация		Игра

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	<p>Дорогие участники курса!</p> <p>Я приветствую вас на очередном занятии «Центра педагогической поддержки родителей».</p> <p> <i>Приветствие</i></p> <p>Спикер объясняет правила упражнения для приветствия. Сейчас вы все ходите по аудитории, по моему сигналу-хлопку нужно очень быстро «поздороваться» друг с другом. Я буду говорить вам, как это следует сделать, при этом каждый раз вам надо будет находить нового партнера для приветствия.</p> <p>Спикер подает сигналы «Улыбка», «Здороваемся локтями», «Хлопок одной ладошкой», «Рукопожатие». Благодарит родителей за работу.</p> <p>После завершения игры и создания позитивного настроения на работу, спикер предлагает вспомнить правила работы (при необходимости).</p> <p>Сегодня мы поговорим о том, как влияет интернет на развитие наших детей, проблемах, признаках, последствиях интернет-зависимости и о способах оказания помощи детям.</p>	Слайд 4 Правила работы в группе повторяются при систематическом нарушении дисциплины (опоздания, отсутствие

		<p>активно сти и т. д.).  На слайде изображен человек, который общается в интернете (разные социальные сети, сайты и т. д.)</p>										
<p>5 мин.</p>	<p> <i>Вопрос-ответ.</i> Спикер предлагает порассуждать о том, какие «плюсы» и «минусы» от пользования подростками интернет-ресурсов? Выслушивает ответы участников и делает общий вывод по ответам, в это время на презентации появляется слайд с картинкой.  На основании обсуждения полученных данных группа обобщает их, подразделяя ответы о пользе и вреде интернета в табличной форме.</p> <table border="1" data-bbox="371 1167 1278 1561"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="371 1167 1278 1205"><i>Таблица (может быть дополнена)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="371 1205 904 1319">Источник разнообразной информации</td> <td data-bbox="904 1205 1278 1319">Много информации, причиняющей вред психике и здоровью ребенка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1319 904 1384">Полезное времяпрепровождение</td> <td data-bbox="904 1319 1278 1384">Зависимость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1384 904 1476">Возможность совершать покупки и оплачивать счета</td> <td data-bbox="904 1384 1278 1476">Кибермошенники, опасные незнакомцы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1476 904 1561">Общение с друзьями и знакомыми</td> <td data-bbox="904 1476 1278 1561">Кибербуллинг</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Таблица (может быть дополнена)</i>		Источник разнообразной информации	Много информации, причиняющей вред психике и здоровью ребенка	Полезное времяпрепровождение	Зависимость	Возможность совершать покупки и оплачивать счета	Кибермошенники, опасные незнакомцы	Общение с друзьями и знакомыми	Кибербуллинг	<p>Слайд 5</p>
<i>Таблица (может быть дополнена)</i>												
Источник разнообразной информации	Много информации, причиняющей вред психике и здоровью ребенка											
Полезное времяпрепровождение	Зависимость											
Возможность совершать покупки и оплачивать счета	Кибермошенники, опасные незнакомцы											
Общение с друзьями и знакомыми	Кибербуллинг											

5 мин.	 <p><i>Что делают дети, подростки в интернете?</i> Спикер задает группе вопрос: «А вы знаете, что обычно делают наши дети в интернете?» В итоге мы пришли к мнению, что дети и подростки в интернете успешно овладевают всеми новыми технологиями, связанными с киберпространством, благополучно общаются в сети, учатся и работают в интернете, развлекаются и исследуют. Конечно, пользы от интернета очень много для всех, но есть и другая сторона, когда, интернет приносит больше вреда. Спикер благодарит родителей за работу.</p>	Слайд 6 На диаграмме указаны факты.
10 мин.	 <p><i>Работа в группах</i> Чтобы выяснить какие угрозы есть в интернете для детей и по каким признакам можно определить кибербуллинг, спикер предлагает разделить на 2 группы посчитавшись по принципу «первый, второй» заменив их на «онлайн», «оффлайн».</p>  <p>Группе «онлайн» необходимо обсудить и записать на флипчарте (доске, листках и т. д.) какие виды опасности/угрозы существуют в интернете и подготовиться к защите своей работы (ответы группы могут содержать такие понятия, как вредоносные программы (вирусы), кража информации, хакерские атаки, денежное мошенничество, спам, сбой программы, азартные игры, неприличный контент и т. д.).</p>  <p>Группе «оффлайн» нужно обсудить и зафиксировать признаки и особенности поведения «интернет-зависимого» подростка (ответы могут быть агрессия, замкнутость, тревожность, раздражительность, желание «уединиться», нежелание общения с близкими и т. д.).</p>	Слайд 6 После опроса спикер делает вывод по полученной информации, параллельно идет презентация слайда.
5 мин.	 <p>После спикер в форме непринужденной беседы делится информацией в мини-лекции с презентацией. Несмотря на максимум информации, интернет таит в себе множество опасностей, которым может быть подвергнут каждый подросток, вне зависимости от его внешних, личностных, умственных и профессиональных качеств. Screenager или как их еще называют <i>digitalkids</i>, ничто иное как современное поколение, наши подростки, которые не вылезают из гаджетов и не могут оторвать глаз от экрана (<i>screen</i> – экран + <i>teenager</i> – подросток). Это массовое явление, как и киберзависимость. Современным родителям необходимо позаботиться о физическом, ментальном, интеллектуальном здоровье своих детей, так как в интернете очень много серьезных угроз и опасностей для неокрепшей детской психики. Интернет-угрозы подразделяются на два типа: <i>связанные с механическим и человеческим фактором</i>.</p>	Слайд 7  Листы ватмана, флип-чарты, маркеры

5 мин.



Слайд 8

Информация для дополнения

10 мин.

Слайд 8

**Дополнительная информация для спикера**

У подростков существует 5 типов интернет-зависимости:

- бесконечный веб-серфинг – постоянные «путешествия» по интернету с целью поиска информации;
- пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, характеризуется большими объемами переписки, постоянным участием в чатах, форумах, избыточностью знакомых и друзей из интернета;
- игровая зависимость – навязчивое увлечение сетевыми играми;
- навязчивая финансовая потребность – игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах.

Интернет-зависимость характеризуется сильным желанием ребенка быть в сети, что приводит к нежеланию проводить время с семьей и друзьями, спать, посещать и делать уроки. Ребенок может перестать следить за своим внешним видом, начинает болезненно реагировать на просьбы отвлечься от компьютера.

**Интернет-зависимость** – это навязчивая потребность в использовании интернета.

Подросток начинает вести себя следующим образом.

- ✓ Проводит в глобальной сети больше свободного времени, чем прежде. Его тяжело оторвать от этого занятия.
- ✓ Необходимость быть онлайн ежеминутно.
- ✓ Стремление регулярно проверять социальные сети и онлайн-игры.
- ✓ Родные люди и друзья не радуют ребенка.
- ✓ Виртуальное общение вытесняет реальное.

Слайд 9

Утверждения - диагностики

- ✓ Как только вы забираете гаджет, он не знает, чем себя занять, у него резко ухудшается настроение и наблюдается упадок сил.
- ✓ Скрытность.
- ✓ Нарушается режим дня, он беспокойно спит ночью.
- ✓ Перестает выполнять свои прямые обязанности по дому: не хочет выносить мусор, мыть посуду, убирать свои вещи в шкаф.
- ✓ Снижается успеваемость в учебе, он становится рассеянным и невнимательным.

раздаются участники кам.

**Причины:**



**ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
НИЗКАЯ САМООЦЕНКА  
ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ  
ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Слайд 10

Когда ребенок не находит общения, поддержки и понимания в семье от взрослых, которые его окружают, он стремится найти все это в сети.

Проведенные исследования занятости подростков в интернете показывают, что больше всего времени (59,6%) они проводят в социальных сетях, где чаще встречаются с ситуациями кибербуллинга. Детей без их ведома могут подключить в разные чаты, переписки.

Ниже представлена диаграмма активностей подростков в сети.



Слайд 11



5 мин.



**Экспресс-диагностика**

Киберпространство, кибербезопасность, кибертравля, кибербуллинг спикер просит поднять руки тех участников, кто знаком с этими понятиями.

Дети и подростки являются наиболее уязвимыми в сети, поэтому

Слайд 12  
Виды угроз  
расписаны на слайде.

5 мин.

часто попадают на кибертравлю. Для того чтобы узнать, как обезопасить детей и понять их состояние в ситуациях интернет-конфликтов, спикер предлагает пройти опрос, отвечая «да» или «нет». Участники могут поднимать руки или просто подсчитать про себя, сколько у них положительных ответов.

#### *Утверждения*

1. Вы периодически сталкивались с интернетом-троллями.
2. Вы получали обидные комментарии к фотографиям или видеозаписям.
3. Один раз или больше вы становились свидетелями оскорблений людей в сети-интернет.
4. Несколько раз вам писали оскорбительные сообщения незнакомые люди.
5. Хотя раз вы получали письма с угрозами.
6. С вами выкладывали смешные видеоролики без вашего согласия.
7. Вас без предупреждения и причин отправляли в бан-лист.
8. О вас распускали нелепые слухи.
9. Вы пересылали знакомым конфиденциальные фотографии, позже обнаруживали их в сети.
10. Кто-либо создавал в интернете страницу с вашим именем (фейк).
11. Вас оскорбляли в онлайн-играх.

Спикер задает вопросы группе.

Кто ответил положительно на 5 вопросов?

Кто на все 11? У кого вообще нет положительных ответов?

Спикер благодарит родителей за работу.

*Расшифровка:* при положительных ответах на 5 и более вопросов респондент – потенциальная жертва интернет-травли.



Каждый из нас побывал хотя бы раз в одной из этих ситуаций и чувствовал себя крайне некомфортно. Вы представляете, как тяжело с этим справиться даже взрослому человеку, подумайте в каком состоянии и мыслях находятся дети.

Подобные явления носят название *кибербуллинг*. Осуществляется травля через все виды электронных почт, программ мгновенных сообщений, чаты, форумы, соцсети, вебсайты и телефоны. Начинаться может с обычных несерьезных шуток и заканчиваться жестоким доведением жертвы до суицида. Интернет-агрессоры могут своими действиями внушать жертве, что «без него эта жизнь станет лучше».

*Рассмотрение кейса на примере социального ролика*



<https://youtu.be/PzLRf0PXP68> с его дальнейшим обсуждением.

[Далее спикер рассказывает о последствиях кибербуллинга для детей. Недопустимое поведение в сети берет начало из семьи и близкого окружения](#)

[ребенка.](#)



#### ***Кибербуллинг: последствия в реальной жизни***

Несмотря на то, что кибербуллинг «живет» в цифровом пространстве, у него вполне ощутимые

После опроса спикер делает вывод по полученной информации. Параллельно идет презентация слайда.

Данную анкету родители могут предложить своим детям.

[Слайд 13](#)

последствия в физическом мире. Только 5% родителей, переживших это, отметили, что никакого видимого влияния от кибербуллинга у их детей не было.

Среди наиболее распространенных последствий кибербуллинга для детей:

сильный стресс – 55%;

снижение самооценки – 45%;

ухудшение успеваемости – 40%;

депрессия – 40%;

снижение социальной активности – 35%;

Бессонница, проблемы со сном – 20%.

Если вы заметите в поведении и состоянии своего ребенка эти признаки, нужно срочно создавать ему безопасную среду и защиту от кибератак, а также научить его безопасному поведению в сети.



Спикер рассказывает о различных формах воздействия в интернете, на слайде демонстрируется инфографика по формам.

**Киберагрессия** (оскорбления, унижения, манипуляции, буллинг в интернет-среде) – ситуация, в которую, по статистике, регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размыванием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (причем одно нередко перетекает в другое).

**Троллинг** – форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями.

**Виды троллинга:** обычная провокация; преднамеренная провокация; целенаправленная провокация; троллинг по заказу.

**Типы троллей:** эмоциональный тролль; тролль обыкновенный, тролль-оффтопик; тролль – борец за справедливость; тролль – любитель спойлеров; тролли-всезнайки; бессмысленные тролли; актуальные тролли; жестокие тролли.

**Хейтинг** – вид социальной активности. Хейтерами обычно называют людей, которые злобно насмеваются или поливают грязью в интернете. Злые комменты, едкие выражения в адрес кого-либо. На этом многие даже сделали себе имя. Некоторые хейтеры причисляют себя к критикам, но критика по крайней мере имеет какой-то конструктив.

**Виды хейтеров:** правдоруб; белое пальто; эффект Шарикова. Для защиты от хейтера нужно знать мотив его поведения.

**Бэйттинг** – намеренное раздражение другого человека.

**Харассмент** – притеснение и нарушение личных границ.

**Маскерейдинг** – создание ложной личности для онлайн-харассмента.

**Аутинг** – публикация личной или унижительной информации, фото или видео онлайн.

**Ростинг** – групповая травля онлайн, пока жертва не сломается.

**Киберсталкинг** – ложные обвинения, клевета, кража личного профиля, использование информации для вымогательств.

**Грифинг** – игровой вандализм. Когда один из игроков получает удовлетворение от причинения вреда другим участникам: убийство персонажей, ограничение доступа к ресурсам в игре,

Слайд  
14

Слайд  
15

Карточ-  
ки с  
утверж-  
дениями

Слайд  
16

Слайд  
17

Карточ-  
ки и  
нагляд-  
ные  
материа-  
лы к

оскорбления в игровом чате.

**Секстинг** – переписка сексуального характера, обычно по согласию. Но и ее злоумышленники обращают во зло. Так, интимные фото и видео жертвы «сливаются» в социальных сетях, чатах, по электронной почте.

занятию прилагаются.



Спикер раздает карточки с утверждениями и просит дать комментарии к информации по принципу «согласен» и «не согласен». Вместе с группой составляет алгоритм действий (его можно назвать памяткой). Это *кодекс поведения в интернете* (свод правил, которые должны неукоснительно соблюдать и взрослые и дети).

На презентации правила можно распечатать и раздать родителям в виде памятки.



Согласно данным проведенных исследований во всем мире, один из пяти детей 12–13 лет ни к кому не обращается за помощью в случае кибербуллинга. И только 17% говорят о нем родителям.

Чтобы ребенок сам рассказывал об угрозах, обидчиках, предложениях куда-то пойти, неприличных фото или картинках, присланных посторонними людьми, родителям необходимо наладить с ним дружеский контакт. Ребенок будет рад поделиться любой информацией только при условии, что его не будут критиковать.

Дети могут стать жертвами мошенников, агрессоров в сети из-за простого любопытства. Например, сидит ребенок на каком-то сайте, и тут же появляется рекламка о быстрых и легких возможностях заработка. Ребенок, не зная возможных последствий, попадает на неправомерные действия киберпреступников.

Предупреждение возникновения неприятных и опасных ситуаций в жизни ребенка издавна было задачей старшего поколения. Так, например, у казахского народа существуют наставления: «Білмеген у ішеді» («Незнание опасно»), «Сақтансаң сақтайды» («Береженого бог бережет»), «Сырын білмейтін аттың сыртынан

	<p>жур» («Не зная броду, не суйся в воду») и др. Эти советы помогают подрастающему поколению относиться избирательно к любой информации.</p> <p><i>Вопрос</i> Как вы относитесь к современным способам заработка через интернет (блогерство и т. д.)? (<i>Ответы родителей</i>)</p>	<p>Можно провести в качестве опросника в гугл-таблице. Карточки и наглядные материалы к занятию прилагаются.</p>
	<p>Установите на телефоне родительский контроль (бесплатные приложения): <i>Google Family Link, Kaspersky Safe Kids</i>. Имеются платные приложения.</p>	
	<p>Учите детей правилам безопасного интернета, рассказывайте о кибербуллинге, как его выявлять и что делать.</p>	
	<p>Больше общайтесь со своим ребенком, узнавайте, чем он интересуется, какие у него навыки и способности.</p>	
	<p>Дружите в социальных сетях со своим ребенком.</p>	
	<p>Включите безопасный поиск в браузере.</p>	
	<p>Поощряйте рассказы о сомнительной информации.</p>	
	<p>Интересуйтесь делами и интересами своих детей, установите с ними доверительные отношения.</p>	
	<p>Соблюдайте рейтинги PEGI (возрастные ограничения).</p>	
	<p>Позаботьтесь о качественном времяпрепровождении, когда ребенок в сети.</p>	
	<p>Внедрите и сами соблюдайте интернет-«диеты», или правило «Часы интернета (гаджета)».</p>	
	<p>Просмотр и обсуждение ролика <a href="https://youtu.be/ja7FgpyXQPw">https://youtu.be/ja7FgpyXQPw</a> Спикер выводит на экран заповеди (советы) по отношению к ребенку и зачитывает их группе.</p> <p>Ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть. Ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным. Ребенок живет в упреках – он учится жить с чувством вины. Ребенок растет в терпимости – он учится понимать других. Ребенка хвалят – он учится быть благородным. Ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей. Ребенка поддерживают – он учится ценить себя. Ребенка высмеивают – он учится быть замкнутым. Ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире.</p> <p> Спикер задает вопрос группе: в каких условиях живет ваш ребенок? Данный вопрос можно оставить для наблюдения за ситуацией в семье и отношением к ребенку.</p> <p>Спикер подводит группу к итогу занятия.</p> <p> Дети скрывают информацию от родителей, так как считают, что ничего, кроме истерик, запретов на выход в интернет и скандалов, от родителей ждать не придется. Только спокойное дружеское общение позволит вовремя защитить ребенка от реальной беды. Мы как родители</p>	

	<p>должны помнить, что ребенок, чувствующий заботу и свою ценность в семье, не будет искать понимания в сети. Кроме защиты ребенка от интернет-угроз, любой родитель должен понимать, что и его ребенок может быть «обидчиком» или «агрессором» в сети. Если ребенок живет в непонимании, недоверии, пренебрежении, он отражает все это в другом обществе, а интернет – хорошая и «безопасная» площадка для такого поведения.</p>	
5 мин.	 <p><b>Рефлексия «Смайлики и лайки».</b> Каждый участник получает стикеры в виде лайка, дизлайка и разных смайликов. Во время обратной связи слушатели смайликами выражают свои чувства, показывают знания, полученные на занятии, а отношение – лайками и дизлайками.</p> <p>Конечно, нужно контролировать себя, но в первую очередь своих детей, внимательно следить, чтобы работа с гаджетами была дозированной. Помните: когда дети проводят за компьютером дни и ночи напролет, это уже зависимость и даже болезнь.</p> <p>Берегите себя и своих детей! Желаем вам безопасного виртуального и реального общения!</p>	Слайд 18 Карточки с изображением смайликов, лайков и дизлайков
	<p><b>Источники</b></p> <p><a href="#">Родительское собрание: интернет-безопасность и старший подросток. 8 класс. Образовательная социальная сеть (nsportal.ru).</a></p> <p><a href="#">Развлечения и безопасность в интернете – поиск Яндекса по видео (yandex.kz).</a></p> <p><a href="#">Программа занятий по теме «Безопасный интернет» (infourok.ru)</a></p> <p><a href="#">internet-bezopasnost-detei-i-podrostkov.pdf (psy-centre-31.ru).</a></p> <p><a href="#">Сборник классных часов «Безопасность в интернете. indd (ucoz.ru)».</a></p>	

## Занятие 2.6

### Әр нәрсенің өлшемі бар...

#### Как удержать баланс между «надо» и «хочу»

**Цель:** развитие способности родителей к достижению баланса между требованиями к подростку и его желаниями, навыков позитивного общения между родителями и детьми.

**Задачи:**

- 1) развивать стремление к позитивному общению с ребенком, профилактике правонарушений в подростковой среде;
- 2) расширить представления об алгоритме работы с негативными эмоциями и способах саморегуляции поведения;
- 3) сформировать навыки позитивного общения с подростком.

**План**

I. Организационная часть

- Приветствие
- Цель и задачи

II. Основная часть

- Информационный блок
- Практическая часть. Интерактивная работа «Надо и хочу». Как привести к балансу требований взрослых и желаний ребенка
- Как удержать эмоциональный баланс (карта эмоций)

- Что делать, когда подросток эмоционально реагирует на просьбы
- Алгоритм работы с негативными эмоциями (чек-лист)
- Как родителю справиться с негативными эмоциями и научить этому ребенка
- Видеоролик «Математиканы жек көрем! | «Менің атым Арман» 8 серия  
<https://www.youtube.com/watch?v=1H6EfBtob9o>
- Кейс «Подросток не хочет заниматься на каникулах» + обсуждение
- Сохранение контакта с ребенком – главное условие предотвращения подростковых правонарушений.
- Тест «Какой вы родитель?»
- Признаки аддиктивного поведения
- Упражнение «Комплимент», шеринг

### III. Заключительная часть

#### **Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

научатся рассматривать эмоции как индикатор состояния ребенка, достигать баланса между «надо» и «хочу», смогут трансформировать негативные эмоции в позитивные; смогут применить алгоритм работы с негативными эмоциями и способы саморегуляции поведения; приобрели навыки продуктивного общения с ребенком, способны предотвратить правонарушения в подростковой среде.

**Ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
7 мин.	<p><i>Приветствие</i></p> <p>Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии!</p> <p>Сегодня я хотела бы поговорить с вами о потребностях и желаниях подростка, признаках проблемности в его поведении, алгоритме работы с негативными эмоциями, способах саморегуляции и путях предотвращения правонарушений в подростковой среде.</p> <p><i>Постановка цели занятия.</i> Сегодня мы с вами рассмотрим вопрос о том, как помогать подросткам определять баланс между «надо» и «хочу», т. е. между потребностями и желаниями.</p>	<p>Проектор</p> <p>На доске цитата: «<i>Ауру кетсе де, мінез кетпейді</i>».</p>
5 мин.	<p><b><i>Информационный блок</i></b></p> <p><i>Знакомство родителей с проявлениями подросткового кризиса</i></p> <p>Подростковый кризис – этап психического развития, переход от младшего школьного возраста к подростковому. Проявляется стремлением к самовыражению, самоутверждению.</p> <p>Наряду с разными формами непривычного поведения, демонстрацией независимости, снижением мотивации к учебной деятельности возникают конфликты с родителями, педагогами. Подростковый кризис завершается формированием нового уровня самосознания, появлением способности познавать собственную личность при помощи рефлексии.</p>	Слайд
	<b><i>Основная часть</i></b>	Слайд
20 мин.	1. Основные недопонимания между родителями и подростками возникают из-за того, что требования старших	Слайды, раздаточный

10 мин.	<p>не соответствуют желаниям детей. Главная задача в этой ситуации – найти решение, которое устраивает обе стороны. Предлагаем вместе подумать, как договориться с ребенком и найти баланс между «надо» и «хочу».</p> <p><i>Интерактивная работа «Надо и хочу».</i> Как привести к балансу требований взрослых и желаний ребенка.</p> <p>2 Кризис подросткового возраста характеризуется изменением отношений с окружающими через саморазвитие. Дети предъявляют повышенные требования к себе и взрослым, однако не способны нести ответственность, самостоятельно справляться с неудачами. Течение кризисного периода определяется совокупностью внешних и внутренних факторов. В одних случаях проявления отсутствуют или слабовыражены, в других – поведение кардинально меняется, ребенок становится конфликтным, эмоционально взрывчатым.</p> <p><i>Инструкция к работе со слайдом 4</i> Сравните требования родителей и желания ребенка. Найдите возможный баланс на примере слайда. Предложите свои варианты.</p> <p><b>Как удерживать эмоциональный баланс (карта эмоций)</b> Что делать, когда подросток эмоционально реагирует на просьбы?</p> <p>3. Конфликт между «надо» и «хочу» выражается через негативные эмоции. Факторами, усиливающими симптомы кризиса, являются родительский контроль и гиперопека, зависимость в семейных отношениях. Ребенок стремится к свободе, считает себя способным принимать решения, действовать без помощи взрослых. Складывается конфликтная ситуация – существует потребность и стремление брать ответственность за поступки, но отсутствует практический навык, сохраняется несерьезность в отношении исполнения обязанностей. Последний факт мешает родителям воспринимать подростка как равного. Соппротивление, ссоры приводят к хроническому недопониманию, затяжному течению кризиса с задержкой личностного развития.</p> <p><i>Инструкция для работы со слайдом 6</i> Определите, в чем польза разных эмоций. Какую защитную функцию они выполняют? Назовите, в чем негативное проявление эмоции, если ее становится много в нашей жизни.</p> <p><i>Алгоритм работы с негативными эмоциями (чек-лист)</i> Как родителю справиться с негативными эмоциями и научить этому ребенка Определите эмоцию, которая создает для вас трудность (страх, раздражение, усталость, агрессия и т. д.)? Следуйте пошагово алгоритму. Найдите пути решения с помощью слайда 8.</p> <p><b>Конструктивные способы проживания негативных эмоций</b></p>	<p>материал, тест</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
---------	---	--

	<p>Выберите подходящие способы справиться с негативом из списка предложенных. Предложите свой способ. Расскажите, что вы делаете, если нарушен ваш эмоциональный баланс.</p> <p>4. Оптимальный способ решения конфликта между «надо» и «хочу» – умение договариваться. В конечном итоге нужно найти возможность эффективного сочетания желаний ребенка и требований взрослых.</p> <p><i>Просмотр видеоролика «Математиканы жек көрем!   Менің атым Арман», 8 серия</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1H6EfBtob9o">https://www.youtube.com/watch?v=1H6EfBtob9o</a></p> <p><i>Обсуждение</i>  <i>Вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие требования выдвигали ученики?</li> <li>2. Какая задача важна для школы?</li> <li>3. Каково универсальное решение, удовлетворяющее обе стороны?</li> </ol> <p><i>Краткое содержание ролика</i>          Арман не любит урок математики, потому что плохо понимает предмет. Он подговаривает одноклассников и собирает митинг против математики. Требование учеников «Долой математику!»          Но в указанных требованиях есть орфографические ошибки, поэтому в качестве альтернативного решения директор школы предлагает на замену урок казахского языка, чтобы впредь требования были выдвинуты без ошибок.</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p>
<p>20 мин.</p> <p>10 мин</p>	<p>5. На основе имеющихся знаний предлагаем обсудить проблему с подростком и предложить варианты решений.</p> <p><i>Кейс «Подросток не хочет заниматься на каникулах»</i>  <i>Обсуждение</i></p> <p><i>Тест «Какой вы родитель»</i>          Внутренние факторы, обостряющие кризис, – психологические особенности. К началу подросткового периода у ребенка сформированы определенные привычки, черты характера, препятствующие возникающим потребностям и стремлениям. Качества, мешающие самоутверждению, самовыражению, рассматриваются как недостатки. Подросток становится раздражительным, склонным винить себя в несостоятельности. Критически воспринимаются навыки общения, внешность, отдельные свойства личности (зависимость, застенчивость, скромность и др.).</p>	<p>Слайды 10–11</p> <p>Листы бумаги, ручки или фломастеры</p>
<p>10 мин.</p>	<p><i>Заключительная часть</i>  <b><i>Признаки проблемного поведения и предотвращение правонарушений</i></b>          Подростковый возраст особенно усложняется тем, что в этот период требования взрослых (надо) встречают активное</p>	<p>Слайд 15</p>

сопротивление со стороны ребенка (хочу) во всех сферах жизни.

*Подростковые «не хочу»:*

- ✓ носить эту одежду;
- ✓ учить уроки;
- ✓ слушать, что говорят старшие;
- ✓ подчиняться чужой воле и т. д.

встречают *взрослые настоятельные требования «надо»:*

- ✓ учиться;
- ✓ быть прилежным;
- ✓ наводить порядок в комнате;
- ✓ быть ответственным и пр.

Устойчивое сопротивление обеих сторон требует специального подхода в решении вопросов. Но если баланс между сторонами не найден, возможны крайние проявления в поведении ребенка, выраженные в проблемном поведении. По статистике, 85% подростков имеют опыт пробы алкоголя, табака и др. Негативное воздействие оказывается как на самого ребенка, так и на окружающих. В этом случае ответственность за правонарушения возлагается на родителей. Родителям следует понимать, что наблюдение за поведением ребенка и своевременно принятые меры могут предотвратить серьезные проблемы в будущем.

Склонный к протестному поведению ребенок, не нашедший поддержки у близких ему людей, стремится уйти от реальности, находит выход своим эмоциям в виртуальном мире, создает ситуации с измененным сознанием, имеет проблемы с пищевым поведением и др.

*Информация к сведению*

**Аддиктивное поведение** обычно воспринимается как некоторое пограничное состояние между нормой и зависимостью. В ситуации с подростками эта грань особенно тонка. В более общем смысле под **аддикцией** понимают *различные способы ухода от реальности: с помощью игр, психоактивных веществ, навязчивых действий, других видов активности, которые вызывают яркие эмоции.*

Естественная способность к адаптации и преодолению тяжелых жизненных обстоятельств у таких подростков снижена.

*Виды аддикции:*

нарушение пищевого поведения (булимия, анорексия, голодание);  
химические зависимости (наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение);  
лудомания (зависимость от игр, азартные игры, компьютерная зависимость);  
религиозный фанатизм, сектантство.

Важным и единственным способом поддержки ребенка в этот период является *сохранение контакта с ним.*

Главное условие предотвращения подростковых правонарушений – *знать, где находится ребенок, с кем он общается, куда ходит, чем увлекается, с кем проводит свободное время и т. д.*

	<p>Ответьте по шкале от 1 до 10.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Всегда ли вы знаете, где находится ребенок?  Знаете ли вы его друзей?  Есть ли у вас контакты родителей друзей ребенка?  Делится ли ребенок с вами своими тайнами?  Есть у вашего ребенка надежный человек (посредник), которому он доверяет свои секреты?  С учетом сегодняшнего занятия как вы оцениваете свои возможности как родителя?</p> <p><i>Тест «Какой вы родитель?»</i></p>	Слайд 12
8 мин.	<p><i>Игра «Комплимент»</i></p> <p><i>Цель:</i></p> <p>сглаживание эмоционально несдержанного поведения подростка и родителя;  формирование у слушателей умения устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, эмпатии;  развитие эмоциональной гибкости, навыков позитивного отношения к людям, умения вести диалог, находить баланс в сложных отношениях;  стремление поддерживать позитивный настрой во взаимоотношениях с ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники встают в два круга (внутренний и внешний) лицом друг к другу.</li> <li>2. Устанавливают зрительный контакт с партнером в течение 3 секунд.</li> <li>3. Делают комплимент партнеру.</li> <li>4. По команде ведущего те, кто стоят во внешнем круге, делают шаг вправо к следующему партнеру.</li> <li>5. Выполняют упражнение по кругу.</li> </ol> <p><i>Обсуждение</i></p> <p>Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?  Какие комплименты было легко говорить?  Как вы справились с нежеланием говорить комплимент?  Каким своим комплиментом вы гордитесь?  Что понравилось больше: говорить комплименты или получать их?  Трудно ли было сделать выбор между надо и хочу?  Где можно использовать это умение?  Какой комплимент вам понравился больше всего?</p> <p><i>Итоговые выводы занятия</i></p> <p>Предлагается подумать над вопросами.  Какие требования есть у родителей?  Какие желания есть у подростков?  Как найти баланс между ними?  Что происходит, если контакт между ребенком и родителем не найден?  Какие крайние негативные проявления в поведении ребенка возможны?</p>	Слайд 13

	Кто несет ответственность за поведение подростка? Что должен знать родитель о своем ребенке? Как справиться с раздражением, возникающим при общении с трудным ребенком?	
--	---	--

**Занятие 2.7**  
**Жасөспірімдермен қарым-қатынас құпиялары**  
**Особенности взаимоотношений подростков**

*Өрге жүзген өнегелі ісімен  
 Таңда адал дос өз теңіңнің ішінен.  
 Әл-Фараби*

**Цель:** формирование у родителей способности оказывать поддержку ребенку в выстраивании позитивных отношений в его окружении.

**Задачи:**

- 1) развивать стремление поддерживать позитивным и противодействовать негативным в окружении ребенка;
- 2) расширить представления родителей о моделях взаимоотношений в подростковой среде (дружба, поведение в рамках подростковых субкультур, буллинг и др.);
- 3) содействовать в овладении навыками поддержки ребенка в развитии позитивных и преодолении негативных взаимоотношений со сверстниками.

**Национальные ценности и качества личности:** уважение, эмпатия, принятие.

**План**

**I. Вводная часть**

Приветствие

Цель и задачи

**II. Основная часть**

1. Видеоролик. Обсуждение

2. Информационный блок

3. Групповая работа

4. Обсуждение

**III. Заключительная часть**

Рефлексия

Заключительная речь

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

будут иметь представление об особенностях отношений между современными подростками;

научатся распознавать признаки буллинга;

смогут выстраивать доверительные взаимоотношения с ребенком, используя различные техники.

**Ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
3 мин.	<p><i>Приветствие</i></p> <p>Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашем занятии.</p> <p>«<i>Собери пирамиду</i>». Предлагаю всем вместе собрать пирамиду базовых потребностей человека. Необходимо последовательно разложить все человеческие потребности от простых до возвышенных, начиная с «фундамента». На ваш взгляд, какой</p>	<p>На доске уровни пирамиды Маслоу в случайном порядке</p>

	<p>должна быть последовательность по уровням? Куда бы вы отнесли уровень любви и принадлежности?</p> <p><i>Комментарий.</i> Это известная в научном мире <i>пирамида Маслоу</i>. Ученый считал, что все человеческие потребности распределяются по уровням. При этом стремление к возвышенным потребностям возникает только тогда, когда человек удовлетворит низшие. На нижних уровнях люди ориентированы в первую очередь на удовлетворение базовых потребностей: безопасность, еда, жилье и т. д. По мере достижения этих целей они получают возможность тратить больше времени и сил на построение социальных взаимоотношений, раскрытие своего творческого потенциала.</p> <p><i>Цель занятия</i> Сегодня мы поговорим о третьем уровне пирамиды Маслоу, а именно про <i>взаимоотношения подростков в социуме</i>.</p>	
13 мин.	<p>Предлагаю посмотреть <i>видеоролик</i> о том, как дружба влияет на мозговую деятельность подростка. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YmVpwXH4jhA&amp;t=22s">https://www.youtube.com/watch?v=YmVpwXH4jhA&amp;t=22s</a></p> <p><b>Информационный блок</b> Итак, от природы люди имеют потребность в общении, которая возникает уже на самых ранних этапах жизни. Эта потребность побуждает ребенка искать эмоциональный контакт как со взрослыми, так и со сверстниками и с возрастом претерпевает глубокие изменения. Для подростка общение со сверстниками имеет большое значение. В основе его стремления к общению со сверстниками лежат типичные <b>потребности переходного возраста</b>, такие как потребность достичь общественного признания, одобрения, потребность в принадлежности, принятии и теплом отношении, потребность в самоутверждении, самореализации. Как видно из видеоролика, этому есть научное объяснение. Начало пубертатного периода стимулирует изменения в областях головного мозга, отвечающих за реакцию человека на мнение других людей. Область головного мозга, которую в совокупности иногда называют <i>социальным мозгом</i>, активизируется, когда подросткам показывают фотографии, демонстрирующие эмоции других людей, просят подумать о своих друзьях, оценить, были ли задеты чувства других людей, или когда заставляют ощутить социальное приятие или отвержение. Трансформация социального мозга продолжается в подростковом периоде. Именно поэтому подростки особенно обеспокоены мнением сверстников о себе. Это идеальный нейробиологический шторм. Чтобы человек более легко прошел через болезненный процесс самоосознания, необходимо: улучшение функционирования областей мозга, отвечающих за понимание того, что думают другие люди; повышение возбудимости областей мозга, чувствительных к социальному принятию или отторжению; повышение восприимчивости к проявлению эмоциональных состояний других людей, например, по выражению лица. Вот почему изменения в этих областях мозга ведут к тому, что для подростков повышается важность вопроса об их статусе в группе сверстников; они становятся более подверженными давлению с их</p>	

	<p>стороны, начинают больше обсуждать остальных и сплетничать, а также сильнее переживают, если сами становятся объектом сплетен.</p>	
<p>5 мин.</p>	<p>Отношения в подростковой среде не всегда могут быть дружелюбными. Взрослым так же, как и подросткам, необходимо знать про признаки травли, буллинга и др.</p> <p>А самое важное – необходимо научить детей эмпатии, взаимопомощи, способности культивировать позитивные взаимоотношения, прежде всего на своем личном примере.</p> <p>Предлагаю посмотреть <i>видеоролик</i>.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oor-l2Gf2Go&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=oor-l2Gf2Go&amp;t=4s</a></p> <p><i>Комментарий.</i> Подростковый буллинг – это не обычная ссора. Это конфликт двух сторон, когда два или более человек высказывают разные точки зрения или несогласие с одной из них, вследствие чего происходит резкое ухудшение взаимоотношений между людьми.</p> <p><b>Буллинг</b> – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса жертвы, изгоя для определенного человека. Ее организует, как правило, один подросток (лидер), иногда с сообщниками, а большинство выступают свидетелями. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападок.</p> <p>Отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны.</p> <p><b>Виды буллинга:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>физический</i> – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства и др.);</li> <li>• <i>вербальный</i> – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;</li> <li>• <i>социально-психологический</i> – направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции и т. д.);</li> <li>• <i>экономический</i> – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды и др.;</li> <li>• <i>кибербуллинг (интернет-буллинг)</i> – травля в интернете через социальные сети, электронную почту.</li> </ul> <p>Как вы считаете, что заставляет детей быть такими жестокими и агрессивными по отношению к своим сверстникам? (<i>Ответы родителей</i>)</p>	
<p>15 мин.</p>	<p>А сейчас предлагаю разделить на группы и рассмотреть следующие кейсы.</p> <p><b>Кейс</b> – это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере. Решить кейс означает проанализировать предложенную ситуацию и найти для нее оптимальное решение.</p> <p><i>Кейс 1.</i> Ученицы 8 «Б» класса Айжан, Айнур и Сабина из неблагополучных семей еженедельно после уроков поджидали на спортивной площадке школьного двора Инжу – ученицу 7 «В». Восьмиклассницы, угрожая физической расправой над ней и ее младшей сестренкой, вымогали у девочки деньги. В течение примерно трех месяцев родители Инжу стали отмечать изменения в</p>	

поведении дочери: она стала замкнутой, пугливой, появились пропуски последних по расписанию уроков.

Однажды в начале зимы Инжу вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избили ученицы 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы.

На следующее утро мама Инжу пошла в школу.

#### *Вопросы*

Какими должны быть слова поддержки мамы своему ребенку?

Какие действия должна предпринять мама Инжу в школе?

*Кейс 2.* Родители Мариям зарабатывают больше, чем родители ее одноклассников. У нее есть телефон последней модели, дорогая одежда, но она не хвастается этим перед своими одноклассниками. У нее красивые длинные волосы, ей постоянно делают комплименты по этому поводу даже посторонние люди. Одноклассницы же, наоборот, стали громко говорить в классе, какие у Мариям ужасные и некрасивые волосы, распустили слух о том, что у нее завелись вши. В итоге она стала носить мешковатую одежду и собирать волосы в пучок.

#### *Вопросы*

1. Какой мотив буллинга у одноклассниц Мариям?

2. К чему может привести неразрешенная ситуация с буллингом в данном случае?

*Кейс 3.* Дидар с раннего детства был бледным, худым и нескладным ребенком с низкой физической активностью. Вплоть до 6 класса он приходил в школу в сопровождении бабушки. Одноклассники его недолюбливают, обзывают «дохляком» и «маменькиным сынком». За партой мальчик сидит один.

Раньше Дидар был отличником, считался «ботаником», но теперь его успеваемость снизилась, участились пропуски уроков по болезни. Одними насмешками дело не ограничилось. Крутые парни из класса играли его сменной формой в футбол, отбирали бутерброды, ставили подножки. Несколько раз избили, но очень «осторожно», чтобы не оставлять следов. Уроки физкультуры стали настоящим адом: и мальчики и девочки устраивали тотализатор: «Залезет ли Дидар по канату на самый верх или грохнется на полпути?», «Перепрыгнет через шест или сразу упадет, запнувшись за него?»

Жаловаться было бессмысленно, а просить помощи не у кого...

#### *Вопросы*

Как вы думаете, почему Дидар считал, что ему не у кого просить помощи?

Как родители могли бы распознать буллинг в отношении сына?

*Кейс 4.* Айдан увлекается японскими комиксами и отлично рисует аниме. Однако в последнее время его поведение по отношению к сверстникам стало агрессивным. Мальчик использует непонятные слова в речи, стал замкнутым, предпочитает одеваться в черное, может легко ударить, если его мнение не сходится с мнением

	<p>сверстников. Постоянные жалобы педагогов неэффективны, напротив, приводят к агрессивным реакциям. Учителя связывают такое поведение с чрезмерным увлечением подростка японскими мультфильмами, стремлением быть похожим на героев аниме.</p> <p><i>Вопросы</i> Почему у Айдана проявляется повышенный интерес к японским мультфильмам? Пройдет ли это увлечение? Как бы вы повлияли на мальчика в данном случае?</p> <p><b>Выступления команд</b> <i>Вопросы для обсуждения</i> Было ли вам тяжело найти оптимальные решения для своих кейсов? На что вы опирались при выборе решения: практический опыт, литература, фильмы, другое? Как мы, родители, можем повлиять на разрешение таких ситуаций? Какими навыками, на ваш взгляд, должны владеть современные дети для преодоления такого негативного опыта? (<i>Ответы родителей</i>)</p> <p>Одним из важных навыков является <b>саморегуляция</b>. <i>Полезное видео:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk">https://www.youtube.com/watch?v=hW6M6Fk1wMk</a>)</p>	
27 мин.	<p>Как вы уже заметили, последний кейс связан с довольно распространенным явлением – <i>подростковой субкультурой</i>. Подростковая субкультура связана со стремлением построить сообщество единомышленников и утвердить свой собственный стиль жизни, отличающийся как от детского, так и от взрослого.</p> <p>Наибольшую опасность представляет не сама субкультура, а недостаточная психологическая готовность к ней тех подростков, для которых такое сообщество становится, по сути, единственным местом безопасности и авторитетности по причине их отсутствия в семье. Это, в свою очередь, связано с неблагоприятной обстановкой в семье или неправильным отношением родителей к новому статусу своего взрослеющего ребенка.</p> <p><b><i>Психологическая обстановка в семье во многом определяет вовлеченность ребенка в школьную травлю.</i></b></p> <p>Если родители или старшие братья (сестры) подавляют или запугивают детей, то они, как правило, переносят эту модель отношений в школу, стремясь возглавить властную иерархию. Именно личный негативный пример родителей подстегивает агрессию детей.</p> <p>Поэтому важно выражать открытость к обсуждению, готовность в любую минуту оказать поддержку и проявить заботу о своем ребенке.</p> <p>В этой связи предлагаем несколько упражнений, которые вы сможете использовать для улучшения взаимоотношений с детьми.</p> <p><i>Упражнение для группы 1. «Дастархан басында»</i> Понятие <i>дастархан</i> широко распространено на территории Центральной Азии и имеет важное культурное значение у разных народов. Существует множество традиций, обычаев и правил,</p>	

связанных с ним. Например, в казахской традиционной культуре к дастархану всегда относились с особым почтением, как к священному действию, ритуалу, ведь именно во время общей трапезы родители могут наладить эмоциональный контакт с детьми, после насыщенного дня совместно обсудить важные семейные дела. Такие содержательные беседы способствуют привитию молодому поколению традиционных семейных и национальных ценностей, воспитанию в духе открытости, уважения и сотрудничества.

К сожалению, в современных условиях семьи все реже собираются вместе за общим дастарханом...

Сформулируйте такие вопросы для беседы за семейным дастарханом, отвечая на которые, ваш ребенок смог бы рассказать больше о своих друзьях, убеждениях и увлечениях, ярких совместных моментах.

#### *Упражнение для группы 2. «Біз де бала болғанбыз ...»*

Дети с удовольствием слушают рассказы из детства своих родителей. Благодаря этому они больше узнают о своих близких людях, учатся рефлексировать, приходят к пониманию того, что все взрослые были когда-то такими же детьми, как и они сами.

Вспомните о своих близких друзьях, наиболее ярких моментах вашей дружбы, когда вы осознали и оценили ее значение. Или же, наоборот, вспомните ситуации, когда вы сами испытали буллинг в детском возрасте, и те ресурсы, благодаря которым вы с этим справились. Обсудите это вместе с командой.

#### *Упражнение для группы 3. «Как бы вы отнеслись к другу?»*

Возьмите лист бумаги и выполните следующие действия.

1. Подумайте о случаях, когда ваш близкий друг плохо себя чувствует или испытывает какие-то трудности. Как вы реагируете на такие ситуации? Запишите, что вы обычно делаете и говорите, обратив внимание на тон, в котором вы разговариваете со своим другом.
2. Теперь подумайте о случаях, когда вы плохо относитесь к себе или испытываете другие личностные трудности. Как вы обычно ведете себя в таких ситуациях? Запишите, что вы обычно делаете и говорите, обратив внимание на то, какими способами вы оказываете поддержку самому себе.
3. Вы заметили разницу? Если да, спросите себя, почему. Какие факторы или страхи заставляют вас так по-разному относиться к себе и другим?
4. Запишите, как, по вашему мнению, все могло бы измениться, если бы вы реагировали на себя так же, как в отношении близкого друга.
5. В следующий раз, когда вам будет трудно, попробуйте отнестись к себе как к самому лучшему другу и посмотрите, что произойдет.
6. Обсудите в группе.

#### *Упражнение для группы 4. «Светофор дружбы»*

Перед вами светофор. Каждому свету соответствуют следующие маркеры.

*Красный* – недопустимые маркеры в отношениях современного

Бумага  
формата  
А4,  
ручки,  
карандаши

	<p>подростка.  <i>Желтый</i> – маркеры, требующие внимания.  <i>Зеленый</i> – допустимые маркеры в отношении подростка.          Соотнесите различные ситуации с каждым светом светофора.          Почему вы так считаете? Какие ситуации вы бы еще добавили?          Обсудите в группе.  <i>Ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подросток приносит домой дорогие безделушки.</li> <li>• Имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления.</li> <li>• Проявляет жестокие наклонности.</li> <li>• В игре навязывает друзьям свои правила.</li> <li>• Злопамятен на мелкие обиды вместо того, чтобы забывать о них.</li> <li>• Игнорирует указания и легко раздражается.</li> <li>• Ведет себя так, будто ищет повод к ссоре.</li> <li>• Не приводит домой кого-либо из одноклассников или друзей.</li> <li>• Постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве.</li> <li>• Не имеет близких друзей, с которыми можно проводить досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону). Одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники, или он сам никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придет.</li> <li>• По утрам часто жалуется на головные боли, расстройство желудка или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу.</li> <li>• Задумчив, замкнут, ест без аппетита, плохо спит, плачет или кричит во сне.</li> <li>• Наблюдается пессимистичное настроение.</li> <li>• В поведении просматриваются резкие перемены, частая смена настроения.</li> <li>• Злость, обиду, раздражение вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные).</li> <li>• Выпрашивает или тайно берет деньги, внятно не объясняя причину своего поступка.</li> <li>• Приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то вытирал ими пол; книги, тетради, школьная сумка находятся в аварийном состоянии.</li> <li>• Выбирает новую дорогу в школу.</li> </ul> <p><i>Вопросы для обсуждения</i>          Понравились ли вам упражнения?          В чем ценность каждого из них?          Какие были трудности при выполнении?          Какое из них вы взяли на заметку и непременно выполните дома?</p>	
5 мин.	<p>Уважаемые родители, благодарю вас за то, что смогли найти время и посетить занятие!          Будьте внимательны к своим детям, стремитесь к доверительным отношениям с ними, поддерживайте их в трудных ситуациях.          Помните: чувствуя родительскую защиту, дети более эффективно преодолевают негативный опыт, учатся ценить дружбу и поддерживать позитивные отношения с окружающими.</p>	

**Занятие 2.8**  
**Отбасы құндылығы – сарқылмас қазына**  
**Ценности как основа семейного счастья**

**Цель:** формирование у родителей представления о семейных ценностях как основе семейного счастья и преемственности поколений.

**Задачи:**

- 1) развивать стремление культивировать в детях приверженность семейным ценностям;
- 2) раскрыть потенциал семейных ценностей в установлении позитивного психологического климата в семье;
- 3) способствовать формированию и развитию навыков социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.

**Национальные ценности и качества личности:** открытость, уважение, гостеприимство, милосердие.

**План**

**I. Вводная часть**

1. Приветствие
2. Цели и задачи, актуальность занятия
3. Разделение на группы

**II. Основная часть**

1. Видеоролик «Воспитание начинается с семьи». Обсуждение
2. Информационный блок
3. Групповая работа «Сундучок семейных ценностей»
4. Самостоятельная работа

**III. Заключительная часть**

1. Видеоролик «Семья – это самое дорогое, что может быть у человека». Обсуждение
2. Рефлексия. «Дом, построенный на ценностях»
3. Заключительная речь

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

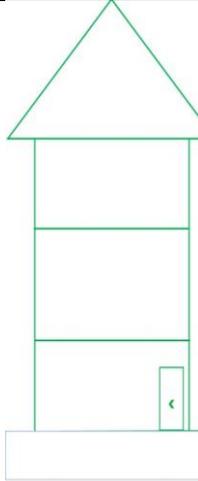
- будут поддерживать интерес детей к семейным ценностям;
- осознают значение и роль ценностей в построении счастливой семьи;
- будут использовать семейные ценности в воспитании детей, овладеют навыками социально-поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хроно-метраж	Содержание	Ресурсы
4 мин.	<p>Добрый день, уважаемые родители!</p> <p>Сегодня наше занятие посвящено основам семейного счастья. Мы поговорим с вами о важности семейных ценностей и о том, как их сформировать у детей. Кроме того, все вместе подумаем, как создать семью, основанную на взаимном уважении и открытости, в которой ребенок будет чувствовать себя в безопасности.</p>	
	<p>Чтобы сделать наше занятие более живым и интересным, предлагаю вам разделить на группы.</p> <p><i>Актуальность занятия.</i> В психологии подростковый возраст называют <i>этапом второй перерезки пуповины</i>. Ребенок отделяется от родителей и уходит в свой мир – мир сверстников. Хронологически подростковый возраст определяется от 10–11 до 14–15 лет.</p>	<p><a href="https://randomus.ru/split">https://randomus.ru/split</a></p> 

	<p>Основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Он уже не ребенок, но еще и не взрослый. Эта промежуточная позиция доставляет ему массу неприятностей.</p> <p>В это время родители должны наиболее внимательно подходить к воспитанию ребенка. Именно семейные традиции и ценности семьи играют огромную роль. Они помогают сформировать у подростка правильные взгляды на жизнь.</p> <p><i>Обсуждение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С чем у вас ассоциируются слова семья, семейные ценности, семейное счастье?</li> <li>• С какими трудностями вы столкнулись в воспитании ребенка?</li> <li>• Какова роль семьи и семейных ценностей в преодолении трудностей при воспитании детей?</li> </ul> <p>На обсуждение отводится 3–5 мин. После обсуждения спикер подводит итоги.</p>	<p>Спикер делит участников занятия на четыре группы через платформу. При необходимости он также использует другие методы разделения на группы.</p>								
20 мин.	<p>Сейчас хочу представить вашему вниманию видеоролик о семейном воспитании.</p> <p>После просмотра совместное обсуждение видеоролика.</p> <p><i>Обсуждение.</i> На обсуждение отводится 5–7 мин. После обсуждения спикер подводит итоги.</p> <table border="1" data-bbox="268 1131 1189 1400"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1131 726 1176">Эпизод №1</th> <th data-bbox="726 1131 1189 1176">Эпизод №2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1176 726 1243">• Какое впечатление произвело на вас видео?</td> <td data-bbox="726 1176 1189 1243">• Какое впечатление произвело на вас видео?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1243 726 1310">• Какие семейные ценности важны для вас?</td> <td data-bbox="726 1243 1189 1310">• Какие семейные ценности важны для вас?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1310 726 1400">• На чем строится семейное счастье?</td> <td data-bbox="726 1310 1189 1400">• На чем строится семейное счастье?</td> </tr> </tbody> </table>	Эпизод №1	Эпизод №2	• Какое впечатление произвело на вас видео?	• Какое впечатление произвело на вас видео?	• Какие семейные ценности важны для вас?	• Какие семейные ценности важны для вас?	• На чем строится семейное счастье?	• На чем строится семейное счастье?	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSN4Sg2Tg7E&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=bSN4Sg2Tg7E&amp;t=1s</a></p> 
Эпизод №1	Эпизод №2									
• Какое впечатление произвело на вас видео?	• Какое впечатление произвело на вас видео?									
• Какие семейные ценности важны для вас?	• Какие семейные ценности важны для вас?									
• На чем строится семейное счастье?	• На чем строится семейное счастье?									
2 мин.	<p><b>Информационный блок</b></p> <p><i>Семья и семейные ценности</i> – это то, что ценится всеми членами семьи. Однако общество развивается, и каждому этапу развития присущ свой тип отношений между близкими и родными людьми. Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей.</p> <p>Воспитанию их у детей способствует формирование традиций в семье. Необходимо на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему надо чтить традиции.</p> <p>Семейные ценности и традиции – это индивидуальная атмосфера дома, состоящая из множества факторов (режим дня, жизненный уклад, семейные обычаи). Ведь хорошо и уютно там, где домочадцы находят время обсудить вопросы семейной жизни. Например, когда за вечерним дастарханом собираются все члены семьи и рассказывают о произошедших за день интересных событиях, планируют то, как провести ближайшие выходные, обговаривают и разбирают совершенные ошибки. Важно, чтобы детям (независимо от возраста) тоже давали возможность высказать свое мнение.</p> <p><i>Формирование семейных ценностей</i> – долгий и творческий процесс. Это процесс переноса всего самого лучшего из семьи своих</p>									

	<p>родителей в свою собственную: выстраивание теплых и дружеских отношений, уважение и доверие, доброта и забота, любовь и терпение, ответственность за свои поступки, умение прощать. Все это непременно находит свое отражение в деятельности, характере и поведении ребенка.</p>							
15 мин.	<p><i>Групповая работа «Сундучок семейных ценностей»</i></p> <p>Каждая группа получает индивидуальные задания. Время выполнения задания 5 мин. Защита групповой работы для каждой группы 3 мин.</p> <p>Каждой группе предлагается отдельная проблемная ситуация, которая основана на определенных ценностях. Решите ее и попытайтесь ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова роль родителей в формировании этой ценности у ребенка?</li> <li>• Насколько важно формирование ценностей у ребенка?</li> <li>• Влияют ли они на развитие личности ребенка?</li> <li>• Согласны ли вы с мнением, что основа семейного счастья – семейные традиции и ценности?</li> </ul> <table border="1" data-bbox="248 801 1220 1942"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 801 1027 846"><b>Проблемная ситуация</b></th> <th data-bbox="1027 801 1220 846"><b>Ценность</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 846 1027 1579"> <p><i>Группа 1</i></p> <p>Амир увлекается киберспортом, хорошо разбирается в компьютерах и много читает об IT-технологиях. У него хорошо развиты аналитические и логические способности мышления. Педагог предложила родителям отдать его в IT школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. По их словам, киберспорт (командное или индивидуальное соревнование на основе компьютерных игр) – это временное увлечение, и когда Амир вырастет, он найдет себе другое занятие. В образовательном учреждении Амир имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то Амир не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от чего либо, можно сказать, что «ребенок в себе».</p> </td> <td data-bbox="1027 846 1220 1579"> <p><i>Ценность:</i> <i>открытость</i></p> <p>Современная семья движется от закрытости к открытости.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1579 1027 1942"> <p><i>Группа 2</i></p> <p>Сегодня в гости к Алибеку приехали дедушка и бабушка из села. Мать пригласила всех к столу. Как только Алибек сел за стол, он принялся торопливо есть. И мать, и Алибек не прислушались к словам дедушки и бабушки о том, что первым приступать к еде должен старший по возрасту. По мнению матери Алибека, эта традиция утратила свою актуальность в наше время...</p> </td> <td data-bbox="1027 1579 1220 1942"> <p><i>Ценность:</i> <i>уважение</i></p> <p>Важность уважения в семье.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Проблемная ситуация</b>	<b>Ценность</b>	<p><i>Группа 1</i></p> <p>Амир увлекается киберспортом, хорошо разбирается в компьютерах и много читает об IT-технологиях. У него хорошо развиты аналитические и логические способности мышления. Педагог предложила родителям отдать его в IT школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. По их словам, киберспорт (командное или индивидуальное соревнование на основе компьютерных игр) – это временное увлечение, и когда Амир вырастет, он найдет себе другое занятие. В образовательном учреждении Амир имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то Амир не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от чего либо, можно сказать, что «ребенок в себе».</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>открытость</i></p> <p>Современная семья движется от закрытости к открытости.</p>	<p><i>Группа 2</i></p> <p>Сегодня в гости к Алибеку приехали дедушка и бабушка из села. Мать пригласила всех к столу. Как только Алибек сел за стол, он принялся торопливо есть. И мать, и Алибек не прислушались к словам дедушки и бабушки о том, что первым приступать к еде должен старший по возрасту. По мнению матери Алибека, эта традиция утратила свою актуальность в наше время...</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>уважение</i></p> <p>Важность уважения в семье.</p>	<p>Аудиосопровождение <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4mvE9b7D_1c">https://www.youtube.com/watch?v=4mvE9b7D_1c</a></p>
<b>Проблемная ситуация</b>	<b>Ценность</b>							
<p><i>Группа 1</i></p> <p>Амир увлекается киберспортом, хорошо разбирается в компьютерах и много читает об IT-технологиях. У него хорошо развиты аналитические и логические способности мышления. Педагог предложила родителям отдать его в IT школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. По их словам, киберспорт (командное или индивидуальное соревнование на основе компьютерных игр) – это временное увлечение, и когда Амир вырастет, он найдет себе другое занятие. В образовательном учреждении Амир имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то Амир не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от чего либо, можно сказать, что «ребенок в себе».</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>открытость</i></p> <p>Современная семья движется от закрытости к открытости.</p>							
<p><i>Группа 2</i></p> <p>Сегодня в гости к Алибеку приехали дедушка и бабушка из села. Мать пригласила всех к столу. Как только Алибек сел за стол, он принялся торопливо есть. И мать, и Алибек не прислушались к словам дедушки и бабушки о том, что первым приступать к еде должен старший по возрасту. По мнению матери Алибека, эта традиция утратила свою актуальность в наше время...</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>уважение</i></p> <p>Важность уважения в семье.</p>							

	<p><i>Группа 3</i></p> <p>Жанар и Алихан вернулись из школы во второй половине дня. Голодные дети были в восторге от запаха еды, исходящего из кухни. Мать и отец предупредили детей, что к ним едут гости, попросили их переодеться и помочь. Алихан и Жанар такому известию не обрадовались, так как считают, что если придут гости, то в доме будет много людей, шумно, после них придется приводить дом в порядок. Тем более, что гости в их дом приезжают нечасто, последний раз такое было несколько лет назад.</p> <p>А еще Алихан и Жанар планировали сегодня после занятий присоединиться к стриму (прямой эфир на интернет-сервисе, например, Twitch или YouTube) блогера.</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>гостеприимство</i></p> <p>Гостеприимство как основа семейных ценностей</p>	
	<p>Сегодня Ильяс пришел с занятий рано. Когда мама спросила о причине, он сказал, что одноклассники поехали в волонтерский клуб, чтобы оказать помощь пожилым людям по хозяйству. Ильяс не является членом волонтерского клуба. По его мнению, каждый человек должен делать свое дело сам, и неправильно, чтобы один человек помогал другому.</p>	<p><i>Ценность:</i> <i>милосердие</i></p> <p>Жүрегі жылы, қолы кең. Добрые родители – добрый ребенок.</p>	
<p>10 мин.</p>	<p><i>Самостоятельная работа. На белой бумаге создайте свой дом!</i></p> <p>В каждой части вашего «дома» есть вопросы, связанные с вашей семьей в целом. Напишите ответы на вопросы на рисунке дома.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие события в вашей жизни подарили вам яркие эмоции?</li> <li>• Чувствуете ли вы поддержку членов своей семьи, когда приходите домой уставшим?</li> <li>• Какие у вас недостатки? Любит ли вас ваша семья, несмотря на эти недостатки?</li> <li>• Вспомните сложный вопрос, проблему, спор, конфликт, беду, случившиеся в вашей семье. Как ваша семья справилась с этим испытанием?</li> <li>• В чем сильные стороны вашей семьи?</li> <li>• Какие слабые стороны вашей семьи?</li> </ul> <p>Каждому человеку хочется, чтобы в моменты жизни, наполненные яркими эмоциями, рядом с ним была его семья. Согласны? Вы почувствуете тепло своей семьи, когда вернетесь домой уставшим. Ваша семья поймет и примет вас, несмотря на ваши недостатки. И сколько трудностей и тяжелых испытаний вы преодолели вместе со своей семьей. Вы также показали сильные и слабые стороны своей семьи. Я уверен, что у вашей семьи много сильных сторон. А если у вас много слабых сторон, вам нужно проводить много времени со своей семьей.</p> <p>Какие семейные ценности делают вашу семью сильной, образцовой для других, счастливой и значимой?</p> <p>Давайте запишем и продемонстрируем эти ценности на фундаменте дома.</p>		

	<p><i>Основные семейные ценности:</i> уважение к каждому члену семьи, забота, семейный отдых, финансовая обеспеченность, здоровье, любовь, взаимопонимание, общие цели, семейные традиции, общие увлечения, межпоколенческие связи, совместный отдых, праздники, дети, совместные занятия, занятия спортом, совместные путешествия, общие увлечения, хобби, счастье, совместные планы, верность, доверие и др.</p>	
5 мин.	<p><i>Рефлексия</i></p> <p>Уважаемые родители, давайте вместе посмотрим видео. Во время просмотра постарайтесь подумать о своей семье и понять, что она – главная ценность в вашей жизни. Не забывайте, что счастье семьи создается каждым ее членом.</p> <p><i>Заключительная часть</i></p> <p>Ответы слушателей на вопрос: «Что является главной ценностью в семье?»</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FXD4KpY8yt4">https://www.youtube.com/watch?v=FXD4KpY8yt4</a></p> 