

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ

#### Занятие 1.1

#### Отбасы – бақыт бесігі

#### Проект жизни родителей – счастливый человек

**Цель:** формирование готовности родителей к обеспечению благополучия ребенка как основы его счастливой жизни.

**Задачи:**

- 1) углубить представления о возрастных и социальных особенностях младших школьников;
- 2) развить навыки создания благоприятного климата в семье;
- 3) мотивировать к проявлению ответственности за обеспечение благополучия ребенка.

**Национальные ценности и качества личности:** позитивное общение, гуманное воспитание, творчество, преемственность поколений, здоровье, дружба, любовь; трудолюбие, ответственность, любознательность, открытость, доброта, требовательность к себе, позитивный настрой.

**План**

I. Вводная часть. Интерактивная беседа

II. Основная часть

1. Групповая работа

2. Просмотр и обсуждение видеоролика

3. Коллективная творческая деятельность

III. Заключение. История для размышления. Музыкальный подарок. Добрые пожелания

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатель:

сформирует готовность к обеспечению благополучия ребенка как основы его счастливой жизни;

углубит представления о возрастных и социальных особенностях младших школьников;

разовьет навыки создания благоприятного климата в семье;

придет к осознанию ответственности за обеспечение благополучия ребенка.

**Ресурсы:** разработка занятия, презентация, видеоролик, учебная доска, колонки для воспроизведения звука, 4 разлинованных листа ватмана, 4 маркера разных цветов.

**Формат:** комбинированное занятие.

**Методы и приемы:** интерактивная беседа, групповая работа, просмотр и обсуждение видеоматериала, работа с отрывком из публицистической статьи, прием *саяхат*.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	<p><i>В начале занятия педагог приветствует родителей и поздравляет с участием в уникальном просветительском проекте.</i></p> <p><b>Интерактивная беседа</b> Дорогие друзья! Приветствую вас на первом занятии курса. Тема занятия – «Проект жизни родителей – счастливый человек». «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми», – сказал классик мировой литературы Оскар Уайльд.</p>	Слайды 1, 2

<p>20 мин.</p>	<p>Каким вам видится счастливый ребенок? <i>(Ответы слушателей)</i> Спасибо! Многие вами очень верно подмечено. Отрадно, что в своих ответах вы отразили взгляд на ребенка, где в центре – его личность. В личности проявляется то, как человек мыслит, к чему стремится, что считает важным и ценит.</p> <p>Личность всегда развивается. Чтобы воспитание личности шло успешно, необходимо понять, что нужно ребенку, каковы его потребности, и создать благоприятную среду для дальнейшего развития.</p> <p>Как вы думаете, что составляет благополучие ребенка? <i>(Ответы слушателей)</i></p> <p>В государственном документе «Индекс благополучия детей», принятом в Казахстане в 2022 г., понятие <i>благополучие</i> определяется как состояние ребенка, сформированное при совокупном влиянии факторов, направленных на поддержку и улучшение его физического и психического здоровья, обеспечение качественным образованием, возможностями для развития, безопасностью и другими условиями.</p> <p>Обобщая сказанное, заметим, что важнейшими условиями благополучия являются: здоровье, безопасность, удовлетворение в стремлении познавать новое, быть понятым окружающими, умение общаться. По-другому это называется <i>физическое благополучие, когнитивное благополучие, эмоциональное благополучие и социальное благополучие.</i></p> <p><b>Групповая работа</b>  <i>Группы 1–4 работают с использованием приема саяхат. Готовится 4 листа ватмана, разделенных на 4 части. На каждом листе в заголовке обозначен вид благополучия ребенка. Вид благополучия – очередная станция. Переходя от одного вида благополучия к другому, слушатели условно путешествуют от станции к станции.</i>  <i>Пример разлиновки листа:</i>  <b>Когнитивное благополучие</b>  Группа (название) _____  Группа (название) _____  Группа (название) _____  Группа (название) _____</p> <p><i>Передвигаясь от листа к листу, группа записывает, каким представляется физическое благополучие, когнитивное благополучие, социальное благополучие, эмоциональное благополучие ребенка. При этом каждая группа использует фломастер определенного цвета.</i>  <i>На работу по каждому виду благополучия дается 4 мин. Анализ содержания записей дает группа экспертов, которой выделяется 4 мин.</i></p> <p>Давайте обсудим, что такое <i>благополучие ребенка</i>. Для этого поработаем в группах по методу <i>саяхат</i>. Разделимся на 5</p>	<p>Слайды 3, 4</p>
----------------	--	--------------------

<p>10 мин.</p>	<p>групп. Группы 1–4 – исследователи, группа 5 – эксперты.</p> <p><i>Задание для групп 1–4 (исследователей).</i> Придумайте название группы. Совершите путешествие по видам благополучия. Напишите, как вы представляете, в чем проявляется физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное благополучие ребенка. Презентуйте результат.</p> <p><i>Задание для группы 5 (экспертов).</i> В ходе наблюдения за работой групп сделайте анализ и вывод о содержании изложенного. Сформулируйте, в чем состоит ответственность родителей за обеспечение благополучия ребенка. Озвучьте свои выводы.</p> <p><i>Комментарий.</i> Уважаемые родители! Вы провели исследование, основанное на вашем жизненном опыте. Эксперты дали свое заключение. За всем этим стоит главное – осознание своей ответственности перед обществом за воспитание ребенка. Этому вопросу в казахстанском законодательстве уделяется большое внимание. Перечень законодательных актов, с которыми должны ознакомиться родители, есть на цифровой платформе.</p> <p>Чтобы стать ответственным родителем, нужно научиться анализировать свое поведение, понимать свои ошибки и исправлять их.</p> <p>Об этом видеоролик, который я предлагаю вашему вниманию.</p> <p><b><i>Просмотр и обсуждение видеоролика</i></b></p> <p>После просмотра видеоролика родителям предлагаются <i>вопросы для обсуждения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как бы вы отреагировали на просьбу ребенка, оказавшись на месте отца?</li> <li>2. Всегда ли родителям нужно внимательно относиться к просьбам своего ребенка? Почему?</li> </ol> <p><i>Комментарий.</i> Внимание к просьбам ребенка – необходимое условие создания благоприятного климата в семье.</p> <p><i>Сюжет видеоролика демонстрирует одну из семейных жизненных ситуаций, когда ребенку необходима помощь родителей, а им некогда уделить ему время в круговороте событий и дел. Ребенок совершает опрометчивый поступок вследствие невнимания родителей к его потребностям. Показано, как пагубно невнимание к ребенку и как важно создавать благоприятный климат в семье</i></p> <p><b><i>Коллективная творческая деятельность</i></b></p> <p>В казахской культуре определены следующие названия периодов человеческой жизни.</p> <p>Только что родившийся ребенок называется <i>наресте</i>.</p> <p>От 1 года до 7 лет – <i>сәби</i>.</p> <p>Девочка между 1 и 2 годами – <i>бөпе</i>.</p> <p>Мальчик такого же возраста – <i>бөбек</i>.</p>	<p>Видеоролик к прилагается. Продолжительность 3 мин.17 сек. Слайд 5</p>
----------------	--	--

<p>15 мин.</p>	<p>Мальчик в возрасте от 2 до 3 лет –<i>бүлдірішін</i>;  От 3 до 5 лет –<i>балдырған</i>;  от 6 до 12 лет –<i>ойын баласы</i>;  от 12 до 15 лет –<i>сығыр</i>;  от 15 до 16 лет –<i>ересек бала</i>;  от 16 до 19 лет – <i>бозбала</i>.  Юноша (молодой человек) от 20 до 30 лет – <i>жасжігіт</i>.  Мужчина от 30 до 40 лет – <i>күржігіт</i>;  от 40 до 50 лет –<i>ер түлегі</i>;  от 50 до 60 лет –<i>жігіт ағасы</i>.</p> <p><i>Вопросы для размышления</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы думаете, почему казахский народ придает большое значение каждому периоду жизни человека? (<i>Ответы слушателей</i>)</li> <li>2. В каком периоде жизни находятся сейчас ваши дети? (<i>Ответы слушателей</i>)</li> <li>3. Что в названии этого периода жизни детей отмечено как основное? (<i>Ответы слушателей</i>)</li> </ol> <p><i>Комментарий. Ойын баласы</i> – это мальчики и девочки, для которых игра является основным занятием.  Вот как отмечают психологи особенности детей возрастного периода <i>ойын баласы</i>, определяемого как младший школьный возраст – 6–10 (7–11) лет.</p> <p><b>Физические особенности детей младшего школьного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети этого возраста очень активны. Любят приключения, физические упражнения, игры.</li> <li>• Могут пренебрегать своим внешним видом.</li> </ul> <p><i>Вопрос</i>  Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению физического благополучия? (<i>Ответы слушателей</i>)</p> <p>Рекомендации психологов отражены на слайде «<i>Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению физического благополучия</i>».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используйте прогулки, поездки, лагеря для оздоровления.</li> <li>2. Обучайте ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучайте к пунктуальности.</li> </ol> <p><b>Интеллектуальные особенности детей младшего школьного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравится исследовать все, что незнакомо.</li> <li>• Понимают законы последовательности и последствий.</li> <li>• Имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.</li> <li>• Развивается абстрактное мышление.</li> <li>• Нравится делать коллекции: собирают все, что угодно. Главное для детей не качество, а количество.</li> <li>• Золотой возраст памяти.</li> </ul> <p><i>Вопрос</i></p>	<p>Слайды 6,7</p> <p>Слайды 8–15</p> <p>Рекомендации психологов, отраженные на слайдах 9, 11, 13, 15, демонстрируются только после заслушивания ответов на вопросы, данные в слайдах 8,10, 12,14.</p>
----------------	--	---

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению интеллектуального благополучия? *(Ответы слушателей)*

Рекомендации психологов отражены на слайде.

*«Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению интеллектуального благополучия».*

1. Обучение осуществляется через исследование. Задавайте ребенку вопрос «Почему?»
2. Следует идти дальше поверхностных фактов, основываться на конкретных событиях, явлениях и объектах.
3. Нужно ставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно.

*Эмоциональные особенности детей младшего школьного возраста*

- Резко выражают свои чувства. Сначала говорят, а потом думают.
- Свободно выражают свои эмоции. Эмоционально быстро включаются в споры.
- Начинает развиваться чувство юмора. Появляется желание рассказывать смешные истории.
- Имеют скрытые страхи, но хотят выглядеть бесстрашными.

*Вопрос*

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению эмоционального благополучия? *(Ответы слушателей)*

Рекомендации психологов отражены на слайде

*«Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению эмоционального благополучия».*

1. Учите самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда –веселым.
2. Учите терпимости и сдержанности.
3. Учите уважать права и чувства других людей.
4. Научите смеяться над собой, не произносить слов и шуток, которые могут задеть или оскорбить других людей.

*Социальные особенности детей младшего школьного возраста*

- Ребенок становится самостоятельным.
- Приспосабливается к обществу вне семейного круга.
- Ищет группу ровесников того же пола, так как для девочек мальчики «слишком шумны», а для мальчиков девочки «недостаточно сообразительны».

*Вопрос*

Какие советы вы дали бы родителям детей этого возраста по обеспечению социального благополучия? *(Ответы слушателей)*

Рекомендации психологов отражены на слайде

*«Рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста по обеспечению социального благополучия».*

1. Учите дружелюбию.

	<p>2. Поощряйте ребенка не занимать позицию «Я важнее всех».</p> <p><i>Задание.</i> Составьте памятку «Как растить счастливого ребенка» на основе собственных выводов и открытий, сделанных в ходе занятия. Используйте представленный отрывок из статьи «Казахская семья – важнейший воспитательный институт общества».</p> <p><i>В составлении памятки участвуют все слушатели.</i></p> <p><i>На знакомство с отрывком из статьи дается 2 мин.</i></p> <p><i>Предложения слушателей записываются на доске, где уже есть заготовка с названием Памятка «Как растить счастливого ребенка».</i></p> <p><i>По завершении работы написанное озвучивается педагогом.</i></p> <p><i>Казахская семья во все времена оставалась главным воспитательным институтом, в котором развивается человек.</i></p> <p><i>Большое внимание уделялось построению отношений между детьми внутри семьи. Не зря в народе говорится: «Если есть старший брат – есть опора, если есть младший брат – дышится легко», «Когда старший говорит – младший не мешает, а когда старшая сестра – младшая не встречает», «Младший растет, глядя на брата, а сестренка – глядя на сестру».</i></p> <p><i>Образцовые отношения между родственниками создаются на основе взаимоуважения старших и младших, отзывчивости, скромности, обходительности, верности, преданности и искренности.</i></p> <p><i>Формирование мышления и характера молодого поколения напрямую связано с полученным воспитанием и примерами, взятыми из окружающего мира. Поэтому с древних времен между старшими и младшими братьями и сестрами проповедовались мирные отношения, согласие, отзывчивость и сердечность. Это и способствовало созданию благоприятного климата в семье – условия счастья человека.</i></p>	Слайд 16
5 мин.	<p><i>История для размышления о счастье человека</i></p> <p><i>История может быть передана в изложении педагога или выразительно зачитана.</i></p> <p><b><i>Счастливый путь по гравийной дороге</i></b></p> <p><i>Прелестная, изящная дама 70 с лишним лет беседовала со мной о Фейхтвангере и о переводах Корана. Это не старушка. И даже не пожилая женщина. С тонкими чертами красивого лица. И карие глаза сияют, как звезды. В них доброта и ум.</i></p> <p><i>Эта дама достигла в жизни высот. Она корифей юриспруденции, у нее масса званий и наград. И она обеспеченная женщина – она сама так о себе говорит, скромно, но честно.</i></p> <p><i>Речь ее прекрасна, плавна, образна. И язык богат...</i></p>	Слайд 17 с иллюстрацией к истории

	<p><i>И она рассказала про дорогу, по которой ходила в школу. Про дорогу судьбы. И про 1 сентября.</i></p> <p><i>Мама ее была доярка с четырьмя классами образования. Жили они в страшной бедности в глухой деревне. Мама тяжело и много работала.</i></p> <p><i>Когда настал день идти в школу, мама привела дочку за деревню. Оттуда шли три дороги: две земляные, одна гравийная. И мама указала дочке на гравийную дорогу. И сказала: «Иди! Вот по этой дороге иди через лес, через овраг, через поле. Придешь в село и увидишь школу. Учись, милая, сердце мое! Потому что это единственный путь вырваться из нищеты и несчастий».</i></p> <p><i>Вот так мама сказала. И девочка пошла с мешочком по гравийной дороге. Девять километров до села.</i></p> <p><i>И по этой дороге так и ходила каждый день одна. «Как, – говорит, – меня волки не съели – это просто удивительно!» Как волки не съели, как в морозы не замерзла, как не сбилась с пути в темноте, как лихой человек не напал? Но она так и ходила по этой дороге...</i></p> <p><i>И ушла далеко-далеко. К своему счастью. К хорошей жизни. К другой судьбе. По гравийной дороге, по которой когда-то пошла в школу.</i></p> <p><i>Закончила школу с медалью, поехала с фанерным чемоданчиком в город, поступила в институт – сама, совершенно одна. Мама старалась помочь картошкой и хлебом – чем могла. И своими молитвами. Она боялась за дочку с того самого дня, как та сама пошла по дороге. Но знала, что другого пути нет. Надо идти...</i></p> <p><i>Иногда родитель ничего не может дать ребенку. Потому что у него нет. Нет образования, нет денег, нет нужных для убеждения слов. Нет даже возможности проводить в школу – кто тебя отпустит с работы? Но родитель может показать правильный путь и наставить на него. А с собой дать свою любовь и молитву. Все, что есть.</i></p> <p><i>Главное – наставить на путь. Это главное благо, которое родитель дает ребенку. Даже если путь уводит ребенка от нас в иную, счастливую жизнь. Даже если сначала путь опасен и труден. Но иного пути, к счастью, нет – только эта гравийная дорога, которая вела в школу. И привела к хорошей счастливой жизни...</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Анна Кирьянова</i></p>	
5 мин.	<p>Дорогие родители! В завершение нашей встречи предлагаю под фонограмму исполнить песню казахстанского композитора Тимура Дорогого. Это песня о нас и наших детях.</p>	Слайд 18

## Занятие 1.2

### Білімдіге дүние жарық

**Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием**

**Цель:** формирование готовности родителей к развитию когнитивных навыков детей для успешной их адаптации к процессу обучения школе.

**Задачи:**

- 1) мотивировать родителей на создание психологически комфортной среды для школьника в семье;
- 2) ознакомить с сущностью и особенностями адаптации ребенка к школе;
- 3) ознакомить с особенностями когнитивных навыков у младших школьников;
- 4) развивать навыки практического использования диагностик, тренингов, упражнений для развития когнитивных навыков у ребенка.

**Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, новизна, любознательность, креативность, прагматизм, эвристичность, свобода.

**План**

I. *Приветствие.* Цель и задачи

II. *Основная часть*

1. Важность адаптации ребенка к школе для развития его личности (физиологическая, психологическая и социальная)

- a) Виды адаптации
- b) Диагностика уровня адаптации родителей к занятиям

c) Рекомендации по диагностированию детей

2. Роль родителя в развитии когнитивных навыков у ребенка

a) Диагностика уровня развития когнитивных способностей родителей

b) Особенности когнитивных навыков у младших школьников

c) Рекомендации по тренингам для развития памяти, внимания, мышления и коммуникации у ребенка

3. Проблемная ситуация «Выполняем домашнее задание»

a) Просмотр ролика

b) Обсуждение в группах по вопросам

c) Обсуждение в аудитории и разработка чек-листа

III. *Заключение.* Подведение итогов, рефлексия

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия родитель:

сможет выстроить психологически комфортную среду для школьника в семье;

будет осознавать свою роль в период адаптации ребенка к школе для развития его личности;

научится распознавать особенности когнитивных навыков у младших школьников;

будет владеть навыками практического использования диагностик, тренингов, упражнений для развития когнитивных навыков у ребенка.

**Продолжительность занятия** 60 мин.

<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
2 мин.	Здравствуйте, дорогие друзья! Занятия в Центре педагогической поддержки родителей – новый этап в вашей жизни. Вы, также как и ваши дети, только начали обучение. Это ваше второе занятие. И сегодня я хочу спросить у вас: «Вы учитесь с удовольствием?»	Слайд 1
5 мин.	Вы сейчас – «первоклассники», и у вас тоже период адаптации. Сегодня на вашем примере предлагаю вам пережить те эмоции и чувства, которые переживают ваши дети.  Обсудить с родителями их ощущения (трудности, страхи) от занятий в академии. <i>Слайд 3</i>	Слайд 2



	<p>Какие сложности пришлось преодолеть, чтобы прийти сегодня на занятие? Какие были у вас ощущения на первом занятии? Какие страхи у вас возникали?</p> <p>Записать на флипчарте трудности, которые называют родители, в 3 столбика, распределяя по видам адаптации: физическая, социальная, психологическая. После того как все ответы будут записаны, написать соответственно заголовки: <i>физическая, социальная, психологическая.</i> <i>Родители называют трудности, преподаватель записывает на доске, флипчарте</i></p> <p><i>Слайд 4. Адаптация – комплекс из трех равнозначных по важности компонентов.</i></p> <p><b>Физиологическая адаптация</b> подразумевает, что ребенок постепенно привыкает справляться со школьными нагрузками. Большинству первоклассников непросто дается переход от динамической нагрузки к статической. Перед учеником ставится задача сидеть неподвижно 30–45 минут урока, держать спину ровно, слушать учителя, выполнять задания. Все это требует высокого уровня физиологической готовности. Детскому организму нужно время, чтобы он перестроился. Очень часто в самом начале учебного года первоклассники болеют, потому что их организм попросту не справляется с непростой задачей физиологической адаптации.</p> <p><b>Социальная адаптация</b> предполагает наличие у ребенка умений слушать, адекватно реагировать на слова учителя, самостоятельно выполнять задания. Он учится понимать требования и правила школьной жизни, признавать авторитет учителя, налаживать отношения со сверстниками.</p> <p><b>Психологическая адаптация.</b> К ней относится желание ребенка учиться, принятие своей позиции школьника, высокий уровень психологической зрелости. Настроенность на учебу, школьная мотивация, готовность к обучению, стрессоустойчивость – все это ребенок будет приобретать в ходе психологической адаптации.</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Флипчарт, маркер, доска, мел</p> <p>Слайд 4</p>
<p>5 мин.</p>	<p>Давайте проверим, насколько вы готовы обучаться на наших занятиях. Прошу вас ответить на вопросы данной анкеты. <i>Диагностика родителей по уровню готовности</i> <i>Родители отвечают на вопросы анкеты, суммируют баллы.</i></p> <p><i>Слайд 5. Анализ результатов.</i> За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» – 1 балл, «в» – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация. 25–30 баллов – высокая мотивация, учебная активность; 20–24 балла – нормальная мотивация; 15–19 баллов – положительное отношение к занятиям, но больше привлекает внеучебное общение; 10–14 баллов – низкая мотивация; 10 баллов – негативное отношение к занятиям.</p>	<p>Раздаточный материал 1 Анкета для родителей по уровню адаптации</p> <p>Слайд 5</p>

	<p>Вы видите свои результаты и можете сделать выводы. Предлагаю выявить уровень адаптации ребенка по диагностике дома.</p> <p>С самого раннего детства человек тянется к знаниям. Он стремится освоить неизвестное, постичь недостижимое, тянется к новому, запрещенному и закрытому. Мы хотим развиваться, приобретать новый опыт, чтобы жизнь не казалась нам слишком сложной.</p> <p><i>Слайд 6.</i> Великий просветитель Абай Кунанбаев говорил: «Человек, запомнивший слова мудрых, сам становится благоразумным».</p> <p>Приход ребенка в школу – большая ответственность как для него самого, так и для членов его семьи.</p> <p><i>Просмотр ролика «Как ребенку пройти адаптацию»</i></p> <p><i>Слайд 7.</i> Родители играют важную роль в процессе адаптации ребенка к школе. Они могут создать определенную психологическую установку, формируя таким образом отношение к учебному процессу. Многое зависит от психологических особенностей ребенка, уровня его подготовленности, типа школьного заведения и сложности образовательной программы. Основная задача родителей в помощи младшим школьникам – эмоциональная поддержка, предоставление максимальной самостоятельности в организации собственных действий по выполнению школьных правил.</p>	<p>Раздаточный материал 2: анкета для детей</p> <p>Слайд 6</p> <p>Ролик</p> <p>Слайд 7</p>
10 мин.	<p><i>Методика по выявлению уровня когнитивных навыков у родителей.</i></p> <p>Педагог медленно зачитывает задание 1 раз. Родители должны выполнить его так, как поняли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположите лист вертикально.</li> <li>2. Условно разделите лист на 2 вертикальные части (можно провести вертикальную пунктирную линию).</li> <li>3. Отступив от нижнего края листа 1 см, проведите горизонтальную линию длиной 10 см так, чтобы она была по середине листа.</li> <li>4. Отступив от нижнего края листа 15 см, проведите горизонтальную линию длиной 8 см так, чтобы она была по середине листа.</li> <li>5. Левые крайние точки двух горизонтальных линий соедините плавной дугой.</li> <li>6. Правые крайние точки двух горизонтальных линий соедините плавной дугой.</li> <li>7. От левой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите вверх вертикальную линию длиной 2 см.</li> <li>8. От правой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите вверх вертикальную линию длиной 2 см.</li> </ol>	<p>Чистые листы, ручки Задания для родителей зачитывает преподаватель.</p>

	<p>9. Соедините эти две вертикальные линии дугой выпуклостью вверх.</p> <p>10. От средней точки верхней дуги нарисуйте вверх окружность диаметром 1,5–2 см (дуга и окружность касаются в средней точке).</p> <p>11. От левой крайней точки верхней горизонтальной линии отступите вниз по дуге на 6–7 см. Поставьте точку, справа напишите букву А.</p> <p>12. От левой крайней точки верхней горизонтальной линии проведите влево горизонтальную линию длиной 4–5 см. Поставьте точку, слева напишите букву Б.</p> <p>13. Соедините точки А и Б.</p> <p>14. На правой дуге, соединяющей нижнюю и верхнюю горизонтальные линии, отметьте точки и подпишите слева цифрами (начиная снизу) на расстоянии: 4 см – 1, 6 см – 2, 13 см – 3, 15 см – 4.</p> <p>15. Соедините точки 1 и 4.</p> <p>16. Соедините точки 2 и 3.</p> <p>Когда все родители закончат, педагог выводит слайд на экран и показывает, какой рисунок должен получиться.</p> <p><i>Обсуждение результатов</i></p> <p>Мы часто сталкиваемся с тем, что некоторых детей крайне сложно вовлечь в процесс обучения. Они не проявляют должного желания получать новые знания, им скучно, занятия их разочаровывают и совершенно не увлекают. Одна из причин такого поведения в том, что у маленьких учеников просто отсутствуют так называемые <i>когнитивные навыки</i>.</p> <p><i>Слайды 9–11</i></p> <p><b>Когнитивные (познавательные) навыки</b> – это способность человека обрабатывать сенсорную информацию, получаемую из разных источников. Эти навыки дают возможность анализировать полученные данные, сохранять информацию и сравнивать ее с уже имеющимся опытом.</p> <p>Дети могут иметь врожденные когнитивные навыки, но лишь в незначительной степени. <i>Основная их доля все же является приобретенной.</i> Если врожденных способностей нет, а приобретенных навыков недостаточно, то возникает так называемая <i>когнитивная недостаточность</i>.</p> <p><b>Особенности развития когнитивных способностей у младших школьников</b></p> <p><i>Внимание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>непроизвольное;</li> <li>неустойчивое (внешние впечатления – сильный отвлекающий фактор, детям трудно сосредоточиться на непонятном, сложном материале);</li> <li>кратковременное (могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10–20 мин.);</li> <li>небольшой объем (2–3 единицы).</li> </ul> <p><i>Восприятие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>замечают не главное, а то, что бросается в глаза;</li> <li>часто ограничиваются только узнаванием и последующим</li> </ul>	<p>Слайд 8 После окончания выполнения задания отодвинуть синий квадрат.</p> <p>Слайды 9–11</p>
--	---	--

называнием предмета;  
не способны к тщательному и детальному рассматриванию предмета;  
высокая степень эмоциональности восприятия.

*Память:*

преобладает наглядно-образная память над словесно-логической (лучше запоминают и сохраняют конкретные сведения, события, лица, образы, чем определения и объяснения);

механическое запоминание путем простого повторения без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала;  
непроизвольная память (запоминается самое интересное, яркое, что вызывает эмоциональный отклик).

*Воображение:*

опора на конкретные предметы, без которых ребенку сложно формировать объекты воображения в своем сознании;

переход ко все более правильному и полному отражению действительности, от простого произвольного комбинирования представлений к комбинированию логически аргументированному.

*Мышление:*

конкретно;

переход от внешней стороны явления к познанию его сущности;

начинают знакомиться с научными понятиями и оперировать ими.

Для формирования научного понятия необходимо учить ребенка использовать дифференцированный подход к признакам предмета. При этом важно акцентировать внимание на существенных и несущественных для данного понятия признаках.

Это те базовые специфические навыки, которые должны быть привиты на самых ранних этапах развития ребенка. Данные навыки необходимы, чтобы он мог эффективно обрабатывать и усваивать информацию. Только владение ими сможет обеспечить успех в освоении любого материала. А вот их отсутствие приводит к тому, что ребенок не в состоянии полноценно разобраться в теме урока, что только усугубляет проблемы при дальнейшем обучении.

При правильном подходе родители могут добиться ощутимых изменений в когнитивной сфере ребенка. Как и любые другие навыки (например, моторные), когнитивные поддаются тренировке с последующим улучшением. Если они слабые, при помощи тренировок и обучающих методик их можно подтянуть, а нормальные навыки значительно усилить.

*Слайд 12.* Во все времена и у всех народов большое значение имели пословицы и поговорки, сказания и песни, эпические произведения, сказки, загадки и т.д. Еще совсем маленьким детям рассказывали сказки, разучивали с ними считалочки и скороговорки. Это развивало словарный запас, обогащало речь

Слайд 12

ребенка.

Через устное народное творчество от родителей к детям передавалась человеческая мудрость, характеризующая этнопсихологическое своеобразие и этические установки, выработанные нацией веками.

Песни сопровождали казаха от рождения до самой смерти. В них отражалась душа народа, его думы и чаяния.

Существует особый вид казахских народных песен – *терме*, в которых давались определенные нравственные наставления, основанные на жизненных наблюдениях. Каждая строка терме имела глубокий смысл, легко запоминалась и служила определенного рода психологической установкой.

Одна из разновидностей терме – *шешендік сөздер* – мудрые слова, которые связывались с какими-то особыми событиями. Логичность и убедительность доводов исполнителей, их находчивость, меткость поэтических выражений, необычайная образность и оригинальность часто способствовали прекращению конфликтов и распрей, а также могли существенно влиять на человеческие взаимоотношения.

Людей, обладавших даром красноречия, называли *шешенами*.

В воспитании детей, развитии их способностей большая роль отводилась *загадкам*, ведь в основе многих из них лежит иносказательное описание предмета, что заставляет ребенка думать, размышлять, анализировать. Это способствовало развитию смекалки, а также постижению самобытной народной культуры. Загадки часто звучали на праздниках, где они создавали состязательный дух, а также на айтысах. Многие загадки связаны с повседневной трудовой деятельностью человека, а также широко используются в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Существует множество различных упражнений и тренингов для развития когнитивных навыков и способностей: внимания, памяти, мышления и т. д.

Для развития памяти и внимания нужно учить ребенка подмечать детали. Попросите его закрыть глаза и перечислить все, что находится в комнате: предметы мебели, элементы декора, настенные украшения, картины и др. Спросите, какой цвет волос, глаз у его учителя, или сколько раз по дороге в школу встретилась кошка.

Наблюдательность – это необходимый социальный навык. Читайте с ребенком книги вслух. Старайтесь читать с выражением, эмоционально, чтобы слова, действия героев и события запоминались легче. После прочтения каждой главы просите ребенка пересказать ее содержание.

*Игра «Скажи наоборот»:* развитие логического мышления, формирование и расширение словарного запаса.

Как играть? Ведущий называет любое прилагательное, игроки – противоположные слова (антонимы). Например: медленный – быстрый;

Слайд 13

	тонкий – толстый; белый – черный; сухой – мокрый и т. д.  <i>Слайд 14. Рекомендация провести с детьми упражнения для развития когнитивных навыков</i>	Слайд 14
5 мин.	Просмотр ролика «Выполнение домашнего задания» Деление на 4 группы	Ролик
7 мин.	<i>Слайд 15. Обсуждение в группах. Родители обсуждают вопросы в группах, записывают ответы на листах с вопросами.</i>  Уважаемые родители, предлагаю обсудить вопросы в группах. Пожалуйста, запишите ваши предложения под вопросами. 1. Зачем вам нужно, чтобы ребенок делал домашнее задание хорошо, своевременно, самостоятельно? ( <i>Ответы родителей</i> ) 2. Что будет, если ребенок не сделает домашнее задание? ( <i>Ответы родителей</i> ) 3. Что важнее: спокойные и доброжелательные отношения между ребенком и родителями или выполненные домашние задания? ( <i>Ответы родителей</i> ) 4. Что вы сделали для того, чтобы помочь ребенку адаптироваться к школе? ( <i>Ответы родителей</i> )	Раздаточный материал 3 Вопросы на листах Слайд 15
8 мин.	Представители групп озвучивают свои предложения.  <i>Слайд 16. Обсуждение в аудитории и как результат разработка чек-листа «Учимся с удовольствием»</i> 1. <i>Контроль.</i> Ослабьте строгий контроль за успеваемостью ребенка. Контролируйте ненавязчиво, не давя на него и не угнетая. 2. <i>Зона ответственности.</i> Необходимо с самого начала школьной жизни вашего ребенка определить зону его личной ответственности за учебный процесс. Он самостоятельно выполняет домашние задания, сам собирает портфель. Вы можете лишь проверить факт выполнения. 3. <i>Помощь.</i> Помогайте, если ребенок просит об этом. Помните: помочь – значит подтолкнуть к правильному пути решения, но никак не сделать задание за ребенка или продиктовать ему правильное решение. 4. <i>Самостоятельность.</i> Самостоятельность – это то главное, чему должен научиться ребенок. Нет необходимости помогать ему там, где он может справиться сам. Чем больше он делает сам, тем уверенней себя ощущает. Дайте ему совершать свои ошибки. Это его путь, его опыт, без них он не сможет повзрослеть и поумнеть. 5. <i>Доверие и поддержка.</i> Даже если ребенок совершил проступок, поверьте, он сам прекрасно осознает, что поступил неправильно. Даже если никогда не признает это вслух перед вами – взрослыми. На самом деле он в полной мере сам страдает от своего проступка. Поэтому ваша задача – не ругать	Слайд 16 Флипчарт, маркер (доска, мел)

	<p>и наказывать, а поддержать ребенка и помочь ему сделать выводы.</p> <p>6. <i>Личное пространство.</i> У ребенка обязательно должно быть свое личное пространство. Это естественная потребность любой личности, и эту потребность нужно уважать.</p> <p>7. <i>Любовь.</i> Любите своего ребенка. Любого: неидеального, с двойками в дневнике. Пытайтесь понять и принять его, поддерживайте, слушайте и помогайте ему стать собой.</p> <p><i>Слайд 17. Мотивационная сторона обучающегося начальной школы имеет специфические особенности. У младшего школьника закрепляется и становится личностной чертой мотивация достижения. Она связана с двумя мотивами – достижение успеха и избегание неудач.</i></p> <p>В семье воспитание строится на любви, передаче опыта, традициях, личных примерах взрослых из их детства, советах и наставлениях.</p> <p>В функции школы входят информирование, поддержка учащихся и родителей. В свою очередь, семья реагирует на все сигналы из школы и помогает ее коллективу.</p> <p>Семья и школа дополняют друг друга, создают наилучшие условия для повышения мотивации детей к обучению.</p> <p>Самый яркий пример для ребенка – это пример родителей и учителей.</p> <p>Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга.</p> <p>Зачастую семья передает эстафету воспитания школе, тем самым самоустраняясь от процесса воспитания ребенка как личности. Между тем в личностном формировании ребенка должны участвовать обе стороны при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу.</p> <p><i>Условия для эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения:</i></p> <p>доверительные отношения семьи и школы; добровольность взаимодействия и сотрудничества; долговременность отношений; обоюдная ответственность.</p>	Слайд 17
5–7 мин.	<p><i>Подведение итогов. Рефлексия родителей</i></p> <p>Прошу записать первую фразу, которую вы скажете своему ребенку после нашего занятия, когда встанет вопрос о школе, уроках.</p>	Слайд 18 Стикеры
	<p><b><i>Раздаточный материал 1</i></b></p> <p><i>Методика определения мотивации Н. Г. Лускановой</i></p> <p><i>Инструкция.</i> Сначала прочитайте вопрос и три варианта ответа на него, а затем выберите один из трех ответов, который выражает ваше мнение.</p> <p><i>1. Вам нравится ходить на занятия нашего центра?</i></p> <p><i>а) да – 3;</i></p>	

	<p>б) не очень – 1; в) нет – 0.</p> <p>2. Вы всегда с радостью идете на занятия или часто хочется остаться дома? а) иду с радостью – 3; б) бывает по-разному – 1; в) чаще всего хочется остаться дома – 0.</p> <p>3. Если бы сказали, что завтра на занятие не обязательно приходите всем родителям, вы пришли бы или остались дома? а) пришел бы – 3; б) не знаю-1; в) остался бы дома – 0.</p> <p>4. Вам нравится, когда у вас отменяют занятия? а) не нравится – 3; б) бывает по-разному – 1; в) нравится – 0.</p> <p>5. Вы хотели бы, чтобы Вам не задавали никаких заданий? а) не хотел бы-3; б) не знаю-1; в) хотел бы-0.</p> <p>6. Вы хотели бы, чтобы занятия были только онлайн? а) нет – 3; б) не знаю – 1; в) хотел бы – 0.</p> <p>7. Вы часто рассказываете о занятиях своим родственникам и друзьям? а) часто – 3; б) редко – 1; в) не рассказываю – 0.</p> <p>8. Вы хотели бы сами выступить в роли педагога? а) мне нравится наш учитель – 3; б) точно не знаю – 1; в) хотел бы – 0.</p> <p>9. У вас в группе много друзей? а) много – 3; б) мало – 1; в) нет друзей – 0.</p> <p>10. Вам нравятся ваши одноклассники? а) нравятся – 3; б) не очень – 1; в) не нравятся – 0.</p>	
	<b>Раздаточный материал 2</b>	



*Методика определения школьной мотивации Н. Г. Лускановой*  
*Инструкция.* Сначала прочитай (послушай) вопрос и три варианта ответа на него, а затем выбери один из трех ответов, который выражает твое мнение.

1. Тебе нравится в школе?

- а) да – 3;
- б) не очень – 1;
- в) нет – 0.

2. Ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью – 3;
- б) бывает по-разному – 1;
- в) чаще всего хочется дома – 0.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу – 3;
- б) не знаю – 1;
- в) остался бы дома – 0.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится – 3;
- б) бывает по-разному – 1;
- в) нравится – 0.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы – 3;
- б) не знаю – 1;
- в) хотел бы – 0.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) нет – 3;
- б) не знаю – 1;
- в) хотел бы – 0.

7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?

- а) часто – 3;
- б) редко – 1;
- в) не рассказываю – 0.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?

- а) мне нравится наш учитель – 3;
- б) точно не знаю – 1;
- в) хотел бы – 0.

	<p>9. У тебя в классе много друзей?  а) много – 3;  б) мало – 1;  в) нет друзей – 0.</p> <p>10. Тебе нравятся твои одноклассники?  а) нравятся – 3;  б) не очень – 1;  в) не нравятся – 0.</p> <p><i>Интерпретация</i>  <i>Анализ результатов.</i> За каждый ответ «а» начисляется 3 балла, «б» – 1 балл, «в» – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация.  25–30 баллов – высокая школьная мотивация, учебная активность;  20–24 балла – нормальная школьная мотивация;  15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами;  10–14 баллов – низкая школьная мотивация;  10 баллов – негативное отношение к школе.</p>	
--	--	--

### Занятие 1.3 Эрбір бала – жарық жұлдыз Каждый ребенок уникален: как его раскрыть

**Цель:** формирование готовности родителей к раскрытию уникальности своего ребенка с учетом его темперамента, культурных традиций и возможностей взаимодействия с педагогами.

**Задачи:**

- 1) развить стремление к раскрытию уникальности ребенка;
- 2) расширить представления о типах темперамента детей и соответствующих им моделях поведения;
- 3) научить выявлять и развивать сильные стороны личности ребенка совместно с педагогами школы.

**План**

I. Вводная часть. Организационный момент: приветствие; цель и задачи

II. Основная часть

- Игра-разминка «Меняются местами те,...»
  - Информационный блок. Народные традиции в воспитании у кочевников. Кенен Азербаяев. Терме «Танисын»: обсуждение. Просмотр отрывка из фильма «Кочевник»
  - Практическая часть. Знакомство с понятием *темперамент* и его типами. Мини-дискуссия
  - Тест на темперамент, сопоставление с предыдущими результатами. Понятие *смешанный темперамент*
  - Игра-упражнение «Развиваем без сопротивления», обсуждение
- III. Заключение. Мультфильм студии PIXAR «Облачно с прояснениями»: обсуждение
- Игра «Хлопок»

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

- будут знать традиции воспитания детей в национальной культуре и учитывать их в процессе раскрытия уникальности своего ребенка;
- смогут учитывать темперамент и другие индивидуальные особенности ребенка при выборе стратегий его поддержки;
- научатся эффективно взаимодействовать с педагогами школы в процессе выявления и развития сильных сторон личности ребенка.

**Ресурсы:** слайдовая презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм, тренинговые упражнения.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	<p><i>Приветствие.</i> Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на нашем занятии.</p> <p>Сегодня мы с вами поговорим об уникальности наших детей и о том, как важно чувствовать эту уникальность и поощрять ее.</p>	<p>Проектор. На экране цитата: «<i>Ауру кетсе де, мінез кетпейді.</i>».</p>
5 мин.	<p><i>Игра-разминка «Меняются местами те,...»</i></p> <p>Ведущий встает в середину комнаты. Остальные рассаживаются на стулья или встают в центр лежащих на полу вокруг ведущего обручей.</p> <p>Ведущий: «Меняются местами те, кто...» и называет некий признак. Признаки могут быть самыми разными: чьи дети не любят чистить зубы, вставать рано утром, у кого есть домашние питомцы (кошка, собака, хомячок и др.), кто любит бананы, мороженое, у кого есть веснушки и т. д.</p> <p>Задача игроков – покинуть свое место и поменяться им с тем, у кого есть тот же признак.</p> <p>Пока игроки меняются местами, ведущий должен успеть занять освободившееся место.</p> <p>Игрок, который остался без стула или обруча, становится ведущим.</p> <p><i>Постановка цели занятия:</i> сегодня мы с вами научимся определять темперамент своих детей, раскрывать и поддерживать их уникальность.</p>	
10 мин.	<p><i>Информационный блок</i></p> <p>Кенен Азербайев «Танисын» (терме) Ат болагын құлынды Желі басынан танисың, Адам болар ұлыңды Жолдасынан танисың. Батыр болар баланды Тұлғасынан танисың. Жақсы болар баланды Ел қасынан танисың.</p> <p><i>Обсуждение</i></p> <p><i>Вопросы</i></p>	Слайд

	<p>Какова главная мысль автора?          Как мы можем сегодня ее использовать?          Согласны ли вы с автором?          Соотносится ли мысль автора с вашим представлением о воспитании ребенка?</p> <p>В продолжение темы предлагаю вашему вниманию фрагмент казахско-французского фильма «Кочевник» по роману Ильяса Есенберлина.  <a href="https://youtube.com/clip/UgkxEgOAAng2Ab0hEbse7-GINj2qA0YAJv1h">https://youtube.com/clip/UgkxEgOAAng2Ab0hEbse7-GINj2qA0YAJv1h</a></p> <p><i>Вопросы после просмотра фрагмента фильма</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие моральные нормы и опыт воспитания, выработанные народом, показаны в фильме?</li> <li>2. Как степная культура казахов способствовала гармоничному становлению подрастающего поколения?</li> <li>3. Как раскрывается уникальность каждого ребенка через воспитание, быт и народные традиции?</li> <li>4. Согласны ли вы с тем, что народное воспитание направлено на формирование тех черт, которые нужны личности для самосовершенствования?</li> </ol> <p><i>Фильм «Кочевник» рекомендуется к семейному просмотру.</i></p>	
5 мин.	<p><b>Практическая часть</b></p> <p>В казахской культуре уникальность каждого ребенка и его предназначение определялись с самого раннего возраста в соответствии с его природными задатками.</p> <p>Современная наука аналогичным образом раскрывает уникальность ребенка через его темперамент.</p> <p><i>Что такое темперамент?</i></p> <p><b>Темперамент</b> – это врожденные индивидуальные психофизиологические особенности человека, которые характеризуют динамическую и эмоциональную сторону его поведения.</p> <p>Свойства темперамента врожденные. Они начинают проявляться с первых месяцев жизни малыша и почти не меняются в течение жизни. Эти свойства влияют на заинтересованность той или иной деятельностью, взгляды, социальную ориентированность и познавательную активность.</p> <p>В соответствии с темпераментом выделяют 4 типа людей: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики.</p> <p><i>Мини-дискуссия «Способы решения одной задачи»</i></p> <p>Давайте попробуем определить темперамент вашего ребенка с помощью обсуждения информации на слайдах.</p> <p>Перед вами примеры известных людей с их типом темперамента. Важно отметить, что, понимая особенности своего темперамента и используя их, можно добиться выдающихся результатов.</p>	Слайд
10 мин.	Зная особенности темперамента, мы можем избежать многих	Слайд,

	<p>ошибок.</p> <p>Каждый из 4 типов темперамента требует к себе определенного подхода. Каждый тип имеет черты, которые при определенных обстоятельствах могут становиться недостатками, но также каждый из них имеет и свои положительные стороны. Ярче всего особенности темперамента проявляются в возрасте 5–6 лет.</p> <p>Мы не должны пытаться «исправить» своего ребенка, а должны научить его разумно использовать свои достоинства в конкретной деятельности.</p> <p><i>Тест на определение темперамента</i>  Понятие смешанный темперамент</p>	раздаточный материал, тест (тип темперамента)
10 мин.	<p><i>Упражнение «Развиваем без сопротивления»</i></p> <p>Цель: помочь участникам группы понять, в чем сильные стороны их детей и как это соотносится с их темпераментом?</p> <p><i>Инструкция.</i> Участникам даются листы бумаги. Задание – на одной половине листа написать ответ на вопрос: «В чем сильная сторона моего ребенка? Что он любит делать и умеет лучше всего?», а на другой: «Как я могу помочь своему ребенку развить его сильные стороны, учитывая его темперамент? Какие кружки ему предложить? Какие виды деятельности ему подходят? Как помочь ребенку повысить успеваемость?»</p> <p><i>Анонимно.</i> После выполнения задания участники читают то, что написали другие, и находят тех, чьи проблемы наиболее близки и созвучны их собственным.</p> <p><i>Чек-лист для педагога с вариантами ответов</i>  <i>Примеры</i>  Медлительный: дать больше времени на выполнение домашних заданий  Шумный: предложить дополнительные занятия в кружках и секциях (хор, театр, спорт и т. д.)  Гиперактивный: четкий режим дня, оптимизированная внешкольная нагрузка</p>	Листы бумаги, ручки или фломастеры
10 мин.	<p><b>Заключительная часть занятия</b></p> <p>Как вы оцениваете свои возможности как родителя, принимая во внимание тему сегодняшнего занятия?</p> <p>В заключение хотелось бы пожелать, чтобы каждый из вас придерживался принципов <i>позитивного родительства</i>.</p> <p>Предлагаю для просмотра видео.</p> <p>Мультфильм студии PIXAR «Облачно с прояснениями»  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MotohvkO-Kk&amp;t=44s">https://www.youtube.com/watch?v=MotohvkO-Kk&amp;t=44s</a></p> <p><i>Обсуждение видео</i></p> <p>Увидели ли вы себя и своего ребенка в этом мультфильме?</p> <p><i>Вывод.</i> Многие конфликты и непонимание поступков детей обусловлены несовпадением их типов темперамента и воспитывающих их взрослых. Разрешить противоречия</p>	

	может только чуткое отношение к ребенку и уважение его врожденных индивидуальных особенностей.	
5 мин.	<p><i>Игра «Хлопок»</i></p> <p><b>Формы взаимодействия семьи и школы в раскрытии уникальности каждого ребенка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимная поддержка ребенка со стороны родителей и учителей</li> <li>2. Доверительная атмосфера в семье и школе</li> <li>3. Определение сильных сторон ребенка и развитие этих качеств совместно с учителем</li> </ol> <p><i>Цель игры:</i> побудить родителей к взаимодействию с педагогами в воспитании учащихся.</p> <p>Покажите, пожалуйста, свои ладони. Попробуйте сделать хлопок одной ладонью. Ну как? Нужна вторая ладонь. Предлагаю вам свою ладонь. Давайте попробуем! (По очереди делаем хлопки.)</p> <p>Мы улыбались в процессе. Хлопок – это результат действия двух ладоней.</p> <p>Ни один учитель без вашей помощи не сможет сделать для ваших детей того, чего вы достигли бы вместе.</p> <p><i>Я желаю вам слушать и слышать своих детей, смотреть на них и видеть их таланты и особенности!</i></p>	

#### Занятие 1.4

#### Баланы жастан...

#### Как развить смекалку и эрудицию у ребенка

**Цель:** развитие навыков родителей в использовании интеллектуальных игр и упражнений, направленных на развитие смекалки и эрудиции у детей в домашних условиях.

**Задачи:**

- 1) сформировать представления о значении игры в формировании личности ребенка, ее влиянии на развитие его интеллектуальных способностей;
- 2) расширить знания родителей о детских играх как развивающей деятельности, о видах развивающих игр, методах их применения;
- 3) сформировать умение самостоятельно подбирать и применять игры и упражнения для развития интеллектуальных способностей детей.

**Национальные ценности и качества личности:** сотрудничество, родительский долг, уважение, эмоциональный, социальный интеллект; ответственность, креативность, отзывчивость, открытость, готовность сотрудничать.

**План**

1. Игры как средство развития детей
2. Интеллектуальные игры и их влияние на развитие у детей смекалки и эрудиции
3. Национальные и семейные интеллектуальные игры для детей и родителей
4. Взаимодействие семьи и школы по развитию смекалки и эрудиции учащихся

**Заключение.** Подведение итогов, пожелания

**Продолжительность занятия** – 45 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
10 мин.	Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада видеть и	Слайды 1,

	<p>приветствовать вас!</p> <p><i>Слайд 1.</i> Великий просветитель Абай дает совет на все времена: «Человек – дитя своего времени. Если он плох, в этом виновны его современники».</p> <p>Мы – взрослые (родители) в ответе за нашу молодежь.</p> <p><i>Игра «Давайте поздороваемся»</i> Здороваться надо определенным образом. Музыка звучит – все гуляем по аудитории. Музыка останавливается 1-й раз – здороваемся глазами с тем, кто окажется рядом. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение. 2-й раз – здороваемся поклонами. 3-й раз – здороваемся поднятыми вверх руками с открытыми ладонями. Разговаривать запрещается.</p> <p><i>Слайд 2. Игра-задание</i> Уважаемые родители, предлагаю вам необычное задание. Вспомните ваши семейные вечера и оцените их. Если вы поступаете так, как описано ниже, то выставляете смайлик красного цвета, не всегда – желтого, никогда – синего.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.</li> <li>• Рассказываю детям об играх из своего детства.</li> <li>• Если сломалась игрушка, ремонтирую ее вместе с ребенком.</li> <li>• Купив ребенку игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.</li> <li>• Слушаю рассказы детей об играх и игрушках в детском саду.</li> <li>• Не наказываю запретом играть, не забираю игрушки.</li> <li>• Часто дарю новые игры, игрушки.</li> </ul> <p>Если на вашем столе больше красных смайликов, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играйте с ребенком на равных. Помните, что игра – это самое интересное в его жизни.</p> <p><i>Слайд 3.</i> Уважаемые родители, предлагаю ввести в семейные традиции правило «Я дарю тебе игру».</p> <p>Один раз в неделю дарите ребенку новую игру. Лучше будет, если вы не просто купите ее, а изготовите своими руками вместе с ребенком. Обязательно объясните ему правила и поиграйте с ним.</p> <p>Можно предложить детям принести изготовленные дома игры в школу. Они могут показать их своим одноклассникам и поиграть вместе с ними, а также получить призы за самые интересные игры.</p> <p><i>Слайд 4. Игротека (совместные игры детей и родителей)</i> Сегодня на нашем занятии я хочу поподробнее остановиться на таких занимательных играх, которые родители могут изготовить вместе с детьми своими руками. Это игры на</p>	2, 3, 4
--	---	---------

	составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов из специальных наборов геометрических фигур, занимающие особое место среди математических развлечений. Наборы фигур подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, прямоугольника, круга или овала. Они интересны не только детям, но и взрослым.	
7 мин.	<i>Просмотр видеосюжета.</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cwtq-YRMWJc">https://www.youtube.com/watch?v=Cwtq-YRMWJc</a> Посмотрев это видео, родители научатся правилам занимательной игры, которая называется <i>танграм</i> . Главное – соблюдать все этапы разработки игры и привлекать к этому детей.	Видеоролик «Изготовление танграма»
20 мин.	<i>Обучающий тренинг.</i> Тренер демонстрирует родителям фигуры из игры «Танграм». <i>Слайд 5.</i> Танграм – несложная, но очень увлекательная игра. Ее называют <i>головоломкой из картона, геометрическим конструктором</i> . Квадрат из картона размером 8 на 8 см, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить много различных изображений по образцам или по собственному замыслу.  Уважаемые родители! Вам предлагаются игры, которые помогут вашим детям подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделать речь намного богаче и разнообразнее. Во время игры со словами учитывайте настроение ребенка, его индивидуальные возможности и способности. Играйте с детьми на равных, поощряйте их ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!  <i>Слайд 6. Игра «Только веселые слова»</i> Играть лучше в кругу. Один из играющих определяет тему. Например, игроки по очереди называют только веселые слова. Первый игрок произносит: «Клоун», второй: «Радость», третий: «Смех» и т. д. Игра движется по кругу до тех пор, пока веселые слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только «зеленые» слова (например, огурец, елка, трава и др.), только «круглые» (часы, Колобок, колесо и т. д.).  <i>Слайд 7. «Автобиография»</i> Вначале кто-то из родителей берет на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещь или явлением и от его имени ведет рассказ. Остальные игроки должны его	Слайды 5–8



	<p>внимательно выслушать и путем наводящих вопросов выяснить, о ком или о чем идет речь. Тот из игроков, который это угадает, берет на себя роль ведущего и тоже «перевосплощается» в какой-либо предмет или явление.</p> <p>Например: «Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная, нежная. От небрежного обращения погибаю, и становится темно не только в душе...» (Лампочка)</p> <p>Или: «Могу быть толстым и худым, красивым и не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похудел по вине Пятачка, ослик Иа все равно мне обрадовался...» (Пятачок)</p> <p><i>Слайд 8. «Волшебная цепочка»</i></p> <p>Игра проводится в кругу. Один из родителей называет какое-либо слово (например, мед) и спрашивает игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово. Тот отвечает, например, пчелу. Следующий игрок, услышав слово пчела, должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, боль (от укуса) и т. д.</p>	
5 мин.	<p>Прошу вас разделиться на две команды. Сейчас мы с вами сыграем в казахскую национальную игру.</p> <p><i>Слайд 9. Игра «Жаяу көкпар».</i> Команды выстраиваются в линию. На расстоянии 5–10 метров от линии ставится көкпар (это может быть мяч). Задача игроков каждой команды – добежать быстрее соперников до көкпара и захватить его, а затем, передавая его друг другу, добежать до ворот соперника и выполнить салым. Побеждает команда, забросившая больше салымов.</p> <p>Вместо ворот можно использовать обруч или нарисовать мелом круг.</p> <p><i>Презентация результатов.</i> По завершении презентации педагог подводит итоги и делает вывод.</p> <p><i>Вывод.</i> Интеллектуальные игры в кругу семьи – эффективный способ развития эрудиции и смекалки, дающий высокие результаты и позволяющий совместить семейный досуг, воспитание и обучение детей.</p> <p><i>Слайд 10. Полезные рекомендации</i></p> <p>В самое ближайшее время примените полученные навыки развития эрудиции и смекалки в общении со своим ребенком. Проанализируйте результат. Поделитесь впечатлениями со слушателями курса, в социальных сетях.</p>	Слайды 9, 10
3 мин.	<i>Демонстрация авторского ролика</i>	Видео-ролик

### Занятие 1.5 Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр?

**Цель:** развитие навыков родителей безопасного использования интернет-ресурсов, преодоления игровой зависимости детей.

**Задачи:**

- 1) повысить интерес к проблемам профилактики зависимости детей от компьютерных игр;
- 2) расширить представления родителей о вопросах безопасности в онлайн-играх, защиты детей от угроз интернет-мошенников;
- 3) сформировать навыки безопасной защиты детей от компьютерной игровой зависимости.

**План**

I. Вводная часть.

II. Основная часть

1. Компьютерные игры в жизни детей: возможности, позитивное и негативное влияние, угрозы (мозговой штурм)
2. Формы зависимости детей от компьютерных игр.
3. Способы обеспечения безопасности детей в интернет-пространстве.

III. Заключение. Рекомендации

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

начнут уделять больше внимания вопросам профилактики зависимости детей от компьютерных игр;

расширят представления о том, как защитить детей от угроз интернет-мошенников и обеспечить их безопасность в интернет-пространстве;



овладеют навыками профилактики игровой зависимости детей.

**Ресурсы:** презентация, видео, маркеры, флипчарт А4, маркеры.

**Формат работы:** тренинг.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
2 мин.	<i>Приветствие</i> Сегодня мы с вами поговорим о том, как онлайн-игры влияют на развитие и здоровье наших детей, о последствиях игровой зависимости и о способах профилактики в предотвращении мошенничества в социальных сетях.	Слайды 1–3
3 мин.	<i>Мозговой штурм</i> Предлагается обсудить плюсы и минусы влияния компьютерных игр на детей. Педагог выслушивает ответы участников и делает вывод, что компьютерные игры приносят пользу и вред.	Слайды 4, 5

	Положительное влияние	Отрицательное влияние	
	Познавательная мотивация Выработка усидчивости	Обилие разновидностей онлайн-игр, влияющих на здоровье и психику детей, приводящих к зависимости	
	Улучшение памяти, внимания Ориентация в современных технологиях	Игровая зависимость	
	Быстрое нахождение нужной информации и, как следствие, увеличение свободного времени	Киберпреступники, присутствие опасных незнакомых людей	
	Возможность общения	Синдром компьютерного стресса	
10 мин.	<p>Что подростки делают в интернете?  <i>Групповая работа.</i> Педагог: «Вы знаете, в какую онлайн-игру играют ваши дети? Если нет, каковы ваши действия?»  <i>(Ответы слушателей)</i></p> <p>Чтобы узнать, каковы риски онлайн-игры для детей и по каким признакам можно определить киберзапугивание, педагог предлагает разделить участников на 2 группы: онлайн и офлайн по принципу «первый, второй».</p> <p> Команда онлайн должна обсудить, какие типы угроз существуют в компьютерной игре, написать флипчарт (доска, А3 или А4) и подготовиться к защите своей работы. (Ответы группы могут включать такие понятия, как игровая зависимость, вредная для здоровья ребенка, компьютерные азартные игры и др.)</p> <p> Группа офлайн должна обсудить и записать признаки и особенности поведения детей, зависимых от компьютерных игр. <i>(Ответы слушателей:</i> агрессия, изоляция, депрессия, беспокойство, раздражительность, желание отступить, избегание общения с близкими, друзьями и т. д.)</p> <p>Затем педагог делится информацией в форме беседы с презентацией на мини-лекции.</p> <p>По видам компьютерных игр, вне зависимости от многообразия информации, особенностей характера, ребенок может впасть в депрессию из-за онлайн-игр.</p> <p>Причина в том, что для психики детей, зависимых от онлайн-игр, существуют риски отклонения от нормы.</p>		Слайд 6

*Дополнительная информация*  
*Виды зависимости детей от онлайн-игр*

- Для виртуального общения и виртуальных знакомств характерны зависимость от онлайн-игр и предпочтение знакомых и друзей в социальных сетях с большим объемом переписки.
- Финансовая потребность: навязчивое желание играть в азартные игры онлайн, совершать ненужные покупки в интернет-магазинах.

5 мин.

*Компьютерная зависимость* – это навязчивая потребность в использовании гаджета.

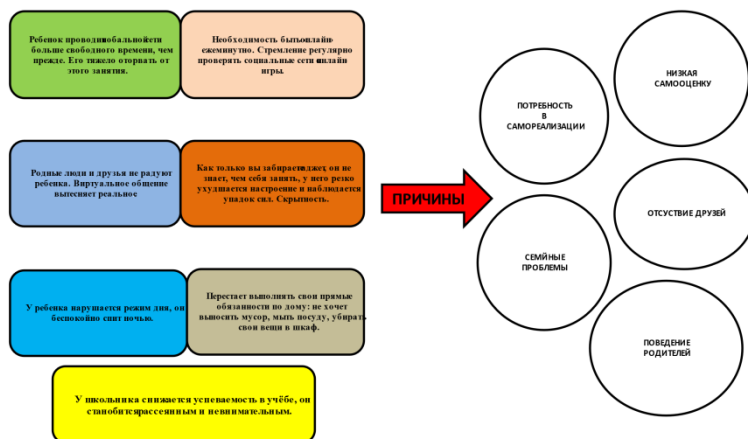
Ребенок проводит в глобальной сети больше свободного времени, чем прежде. Его тяжело оторвать от этого занятия. Необходимость быть онлайн ежеминутно. Стремление регулярно проверять социальные сети и онлайн-игры.

Родные люди и друзья не радуют ребенка. Виртуальное общение вытесняет реальное.

Как только вы забираете гаджет, ребенок не знает, чем себя занять, у него резко ухудшается настроение, наблюдается упадок сил, появляется скрытность. Нарушается режим дня, он беспокойно спит ночью. Перестает выполнять свои прямые обязанности по дому: не хочет выносить мусор, мыть посуду, убирать свои вещи в шкаф. Снижается успеваемость в учебе, ребенок становится рассеянным и невнимательным.

*Причины*

ПОТРЕБНОСТЬ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
НИЗКАЯ САМООЦЕНКА  
ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ  
ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ




Слайд 7

5 мин.

*Характер и действия родителей*

<p>10 мин.</p>	<p>Когда ребенок не находит поддержки и понимания у взрослых в своей семье и в своем окружении, не получает общения от окружающих, ему легче всего остаться наедине с компьютером.</p> <p><i>Оперативная диагностика.</i> Чтобы узнать, как защитить детей от игровой зависимости и понять их ситуацию, педагог предлагает провести опрос, ответив на предложенные вопросы «Да» или «Нет». Участники могут поднять руки или подсчитать, сколько положительных ответов у них имеется.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречались ли вам опасные компьютерные игры для детей?</li> <li>• Замечали ли вы, что ваш ребенок увлекается играми агрессивного характера?</li> <li>• Были ли случаи онлайн-игр с участием других игроков?</li> <li>• Были ли случаи, когда незнакомцы предлагали сыграть в компьютерную игру?</li> <li>• Часто ли ваш ребенок просится в компьютерный клуб?</li> <li>• Может ли ребенок отказываться от еды, прогулок и сна взамен на компьютерные игры?</li> <li>• Зависит ли настроение ребенка от результатов игры?</li> <li>• Бывают ли ситуации, когда ребенок скрывает время, проведенное за играми на компьютере?</li> <li>• Замечали ли вы, что у ребенка «хромает» учеба из-за компьютерных игр?</li> <li>• Пренебрегает ли ребенок личной гигиеной из-за компьютерных игр?</li> <li>• Жаловался ли ребенок на боли в запястьях, шее, спине, глазах и т. д.?</li> </ul> <p>Педагог задает вопросы группе. Кто ответил положительно на 5 вопросов? Кто на все? У кого вообще нет положительных ответов?</p> <p><i>Расшифровка.</i> При положительных ответах на 5 и более вопросов: ваш ребенок в опасной близости до возникновения зависимости от компьютера. У него стирается интерес к реальной жизни, живому общению он предпочитает виртуальное. Желательно уменьшить его пребывание за компьютером.</p> <p>Сам термин <b>компьютерная зависимость</b> появился в 1990 г., когда развитие цифровых технологий набрало бешеный темп. Психологи называют компьютерную зависимость <i>разновидностью эмоциональной зависимости</i>, очень похожей на алкогольную и наркозависимость. Она провоцирует ребенка погрузиться в свой вымышленный мир, поверить в собственную легенду о себе и настолько сжиться с ней, что становится практически невозможно нормально существовать в реальном мире. Можно сказать, что это заболевание приводит к раздвоению личности.</p> <p><i>Работа в малых группах. Просмотр и обсуждение видео по</i></p>	<p>Ватман, флипчарт, маркер</p> <p>Дополнительная информация для тренера</p>
----------------	--	--

<p>7 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>методу 6 шляп Эдварда де Боно</p> <p><a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tKFBvrQfJ45juCLiKwvBscgDu1VWaTzy9qpM6hXsmikbfvSEVy4CiGq5aCjpBW3ol&amp;id=100020854781214&amp;sfnsn=mo&amp;mibextid=SDPe1Y">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02tKFBvrQfJ45juCLiKwvBscgDu1VWaTzy9qpM6hXsmikbfvSEVy4CiGq5aCjpBW3ol&amp;id=100020854781214&amp;sfnsn=mo&amp;mibextid=SDPe1Y</a></p> <p>Делим родителей на 6 малых групп, каждая из которых обсуждает свою позицию по вопросу «Компьютерная зависимость».</p> <p><i>Белая шляпа</i> применяется для направления мышления на информацию, когда человека интересуют только цифры и факты. Здесь он задается вопросами: что ему уже известно, какие данные ему нужны еще и как их собрать.</p> <p><i>Красная шляпа</i> позволяет человеку высказать свои эмоции, интуитивные догадки и чувства по поводу интересующей проблемы без разъяснения того, почему дело обстоит именно так, кто является виновником и что нужно предпринимать.</p> <p><i>Черная шляпа</i> рассчитана на предоставление критических оценок и опасений. Ее функцией является защита от необдуманных поступков и указание на возможные риски.</p> <p><i>Желтая шляпа.</i> Когда человек надевает эту шляпу, он задумывается о преимуществах принимаемого решения, а также о перспективах и выгодах конкретных целей. Эта шляпа подразумевает переключение внимания на поиск достоинств предлагаемой идеи.</p> <p><i>Зеленая шляпа.</i> Под этой шляпой человек начинает генерировать новые идеи, модифицировать уже существующие, искать альтернативы и исследовать возможности. Другими словами, здесь полностью задействуются креативность и творческое мышление.</p> <p><i>Синяя шляпа</i> отличается от остальных своим предназначением: она нужна не для работы над содержанием, а для того чтобы управлять всем процессом работы и реализации замысла. Обычно она используется в самом начале применения метода, чтобы определить предстоящие действия, а затем в конце, чтобы подвести итог и наметить новые цели.</p> <p><i>Выступления групп</i></p> <p><b>Этапы формирования компьютерной игровой зависимости и ее влияние на эмоциональное состояние детей</b></p> <p>1. <i>Интересы.</i> Зависимость от онлайн-игр накаляется, у детей появляется свой мир, они перестают нести ответственность за что-либо. Не обращают внимания на проблемы. Легко воспринимают жизнь через онлайн-игру, в которой проводят все свободное время. Жизнь начинает только радовать...</p> <p>2. <i>Привязка к онлайн-игре.</i> Если нет возможности присоединиться к онлайн-игре, у ребенка сразу же возникает</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Утверждения экспресс-диагностики раздаются участникам.</p> <p>Слайд 9</p>
-----------------------------	---	---

<p>5 мин.</p>	<p>стресс. Эмоциональное состояние может доходить до испуга, грусти, подавленности, раздражительности. Расстройства психики. Избавление от реальных проблем по-своему. Притворяется, что все проблемы легко решаются, и фантазирует о виртуальном мире, в котором все просто...  <i>Симптомы игровой зависимости у ребенка</i>  Нарушается режим сна, появляются бессонница, беспокойство, эмоциональная и умственная усталость, слабость и чувство бессилия.  Жизнь без игр становится скучна.  Социальные мероприятия не интересны, ограничивается общением с друзьями.  Становится раздражительным.  Сознание отравляется, возникают серьезные интеллектуальные нарушения.  Повреждаются клетки мозга.  Успеваемость в школе ухудшается.  Ребенок постоянно лжет, убегает из дома.  Позитивное отношение к азартным играм на сайтах компьютерных онлайн-игр.  Скрывает и отрицает свое участие в азартных играх, не признает, что пристрастился к ним.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоролика</i>  <a href="https://youtu.be/1L_UQiYxzMk">https://youtu.be/1L_UQiYxzMk</a></p> <p>После просмотра ролика педагог рассказывает о последствиях компьютерной зависимости и ее влиянии на развитие ребенка.  Проблема компьютерной зависимости относительно новая и пока малоизученная. Родители обычно не обращают внимания на поглощенность ребенка компьютером, если в его поведении не возникают выраженные отклонения, такие как воровство денег, прогулы школы, бродяжничество.</p> <p><i>Вывод:</i> сложный и длительный процесс профилактики компьютерной зависимости основывается на сочетании различных методов и средств воспитания. Он включает в себя поэтапность работы учителя, родителей с детьми. В организации профилактики компьютерной зависимости необходимо сочетать различные формы и методы воспитательных мероприятий.</p> <p>Казахский народ издревле не одобрял ситуации бесцельного проведения времени. Старшие по возрасту люди предостерегали подрастающее поколение от праздности: «Жаксыдан – үйрен, жаманнан – жирен!», «Ойыннан өрт шығады», «Ойнақтаған» – бала от басар», «Ойыннан да омыртқа сынады» и т. д.</p> <p><i>Вопрос</i></p>	<p>Слайд 9</p>  <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p>
---------------	--	---

<p>5 мин.</p>	<p>Как вы относитесь к тому, чтобы дети зарабатывали деньги с помощью онлайн-игр? <i>(Ответы родителей)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ЧТО ДЕЛАТЬ?</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Составление алгоритма избавления и профилактики интернет-зависимости (памятка для родителей)</i></p>	<p>Слайд 12</p>
<p>3 мин.</p>	<p>Игра-разминка «Австралийский дождь»  <a href="https://youtu.be/JzmEn8DGmpU">https://youtu.be/JzmEn8DGmpU</a>  <b>Обратная связь</b>          Какие у вас впечатления от сегодняшнего занятия? <i>(Ответы слушателей)</i>          Педагог просит родителей высказать свое мнение.</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Оценка со смайликами и лайками</p>

### Занятие 1.6

#### Сенім арту –жетістік кепілі

#### Как поддержать ребенка в сложной ситуации

**Цель:** формирование готовности родителей к оказанию эффективной помощи ребенку в различных сложных ситуациях.

**Задачи:**

- 1) стимулировать стремление правильно и оперативно оказывать помощь ребенку в той или иной сложной ситуации;
- 2) расширить представления о разновидностях сложных ситуаций и эффективных способах поддержки детей, оказавшихся в них;
- 3) выработать навыки опоры на сильные стороны ребенка при разрешении сложных ситуаций.

**План**

I. Вводная часть. Организационный момент: приветствие; цель и задачи

II. Основная часть

1. Упражнение-разминка «Социометрия»
2. Кейсы со сложными ситуациями
3. Что делать, если есть проблема? Советы родителям
4. Чек-лист «Карта чемпиона»
5. «Қайырымдылық» жаңа қысқа метражды кино (короткометражный фильм «Делать добрые дела вместе»)
6. Упражнение «Что я чувствую?» Обсуждение
7. Рекомендации к просмотру фильма про эмоции «Головоломка»

III. Заключение



Рефлексия/ Заключительная речь

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

смогут распознавать состояние ребенка в сложных ситуациях и подбирать оптимальные способы реагирования;

овладеют методами оказания оперативной и психологически обоснованной поддержки ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;

научатся проявлять чуткое отношение к ребенку и опираться на его сильные стороны в процессе разрешения сложных ситуаций.

**Ресурсы:** презентация, видеоролики, колонки, маркеры, листы формата А3 и А4, ручки.

**Формат работы:** занятие с элементами тренинга.

**Методы:** дискуссия, мозговой штурм.

**Продолжительность занятия** – 60 мин.

<b>Хронометраж</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ресурсы</b>
5 мин.	<p><i>Приветствие</i> Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас сегодня на нашем занятии.</p> <p><i>Игра-разминка «Социометрия»</i> Цель: знакомство и создание доверительной атмосферы. Ведущий задает вопросы, участники в соответствии с его установками перемещаются по аудитории. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В правую сторону проходят те, кто считает, что у его ребенка нет сложностей в школе, а в противоположную – те, кто затрудняется ответить.</li><li>2. В левую сторону проходят те, кто считает, что его ребенок справляется с уроками, в противоположную – кто считает, что его ребенку сложно учиться.</li><li>3. В правую сторону – те, у кого дети любят ходить в школу, в левую – у кого дети уходят в школу в плохом настроении.</li><li>4. В правую сторону – те, чьи дети нашли друзей в классе, в левую – у кого ребенок еще не нашел друга.</li><li>5. В правую сторону – те, кто доволен поведением своего ребенка в школе, в левую – кто не очень доволен.</li><li>6. В левую сторону проходят родители, чьи дети стали чаще болеть, когда пошли в школу, в противоположную – те, кто не заметил такого.</li></ol>	Расслабляющая музыка
5 мин.	<p><i>Информационный блок</i> Наша цель сегодня – научиться определять психологическое состояние ребенка, особенно, когда он находится в сложной ситуации, а также помочь ему научиться преодолевать трудности, опираясь на свои сильные стороны. Дети являются самой незащищенной, наиболее уязвимой категорией людей. В младшем школьном возрасте психологически травмированные дети имеют высокие показатели личностной тревожности. В этот период у ребенка еще не сформированы устойчивые защитные механизмы, помогающие переживать сложную жизненную ситуацию, поэтому он может находиться на грани срыва, испытывать панический страх от неизвестности, терять</p>	

	<p>контакт с реальностью, остро переживать психопатические реакции. Все это толкает его на девиантные и нетипичные для детей формы поведения, которые не просто удивляют, а зачастую шокируют взрослых.</p> <p><i>Процесс адаптации к школе в начальных классах</i> является источником множества сложных ситуаций для ребенка. Это процесс принятия и усвоения социальной ситуации школьного обучения, своего нового статуса (школьник) и новых систем взаимодействия («ребенок – учитель», «ребенок – сверстник»).</p>	
20 мин.	<p><i>Основная часть</i></p> <p>1. Предлагаем вам рассмотреть кейс «<i>Мальчик принес в школу нож</i>». Ученик 4 класса принес в школу нож. Дети рассказали об этом учителю и родителям. Представители администрации школы вызвали в родителей мальчика и вынесли вопрос на педсовет. Ребенок оказался под угрозой отчисления. С мальчика взяли обещание, что это больше не повторится. Через неделю он подрался с учениками старших классов.</p> <p>На самом деле мальчик занимался «бизнесом»: продавал одноклассникам сладости. Старшеклассники же хотели, чтобы он делился с ними выручкой от продаж. Защищая свои интересы, мальчик принес в школу нож.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения</i></p> <p>1. Как бы вы повели себя на месте родителей одноклассников этого ученика?</p> <p>2. Как вы оцениваете действия администрации школы?</p> <p>3. Что бы вы сделали на месте родителей мальчика?</p> <p>4. Что бы вы сделали на месте самого мальчика?</p> <p><i>Выводы по кейсу</i></p> <p>Не были выявлены причины агрессивного поведения ребенка.</p> <p>Принятые меры не обеспечивают решения проблемы, что привело к новому инциденту.</p> <p>2. Давайте рассмотрим с вами содержание <i>таблицы «Разный взгляд на сложные ситуации»</i>.</p> <p>Какие виды сложных ситуаций существуют?</p> <p>Как они проявляются?</p> <p><i>Обсуждение таблицы в презентации</i></p> <p>Прошу вас поделиться личным опытом. С какими проблемами и сложными ситуациями сталкивался ваш ребенок?</p> <p>3. <i>Таблица «Что делать, если проблема в ...»</i></p> <p>Каждый родитель называет особенности сложной ситуации, в которой оказался его ребенок. Остальные слушатели предлагают конкретные шаги помощи.</p>	<p>Кейс «Мальчик принес в школу нож»</p> <p>Таблица «Разный взгляд на сложные ситуации»</p>

	<p>4. Решение сложных ситуаций – вопрос не одного дня. Это долгосрочный процесс, который нужно планировать. В этом вам поможет «Карта чемпиона».</p> <p>5. Один из эффективных способов справиться со сложной ситуацией – <i>личный пример родителей</i>. Спешите творить добро вместе с детьми! <i>Короткометражный фильм «Қайырымдылық»</i></p>	<p>ситуации»</p> <p>Слайд «Карта чемпиона»</p>
<p>10 мин.</p>	<p><i>Информация для ознакомления.</i> Сложная ситуация влечет за собой реакцию ребенка в виде негативных эмоций. Это могут быть агрессия, ложь, истерика или протест. Вот пример нарушений поведения, которые делают ребенка «трудным» (на наш взгляд).</p> <p><i>Борьба за внимание</i> <i>Непослушание</i> – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли. Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, тем более ребенку.</p> <p><i>Борьба за самоутверждение</i> Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.</p> <p><i>Желание мщения</i> Ребенок может мстить за: неверие в его способности; сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами; унижение; развод родителей и появление в доме нового члена семьи; потерю одного из родителей в результате развода; несправедливость и невыполненные обещаний; чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу; родительскую ложь и хамелеонство.</p> <p><i>Неверие в собственный успех</i> Обусловлено учебными неудачами, взаимоотношениями в классе и с учителем, низкой самооценкой, откровенной изоляцией, унижением.</p> <p>Поднимите, пожалуйста, руки кто сталкивался с такими проблемами? Почему же одни могут выстоять, справиться, а другие ломаются, не выдерживают неблагоприятного стечения обстоятельств? Помощь и утешение в беде, трудностях, полное принятие ребенка обеспечивают его благотворное развитие. При этом сильные, но редкие потрясения, неприятности не ломают его, так как запас прочности у него велик. Губительны для детей ссоры, постоянные длительные стрессы у взрослых членов семьи, подавленный,</p>	

	агрессивный или тревожный эмоциональный фон в доме.	
10 мин.	<p>Для того чтобы понять ребенка, нужно сначала научиться отслеживать свои собственные реакции и эмоции, чтобы затем суметь распознавать его чувства.</p> <p><i>Упражнение «Что я чувствую»?</i>  Цель: помочь участникам группы осознать свои чувства, проявлять эмоции и уметь распознавать эмоции собеседника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделить всех участников на две команды.</li> <li>2. Все члены команды по очереди показывают эмоцию согласно заданию на карточке.</li> <li>3. Если команда соперников угадала эмоцию, она забирает игрока к себе, если не угадала – отдает своего игрока.</li> </ol> <p><i>Вопросы для обсуждения</i>  Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?  Какие эмоции легче показывать?  Какие эмоции легче распознавать?  Какие эмоции вы раньше не наблюдали у ребенка?  Чем может быть полезно умение распознавать эмоции?  Что произойдет, если вы научитесь точно распознавать эмоции своего ребенка?  Можно ли спросить, уточнить у ребенка, какую эмоцию он сейчас испытывает? (Что ты сейчас чувствуешь?)  Как вы сможете эмоционально поддержать своего ребенка в сложной ситуации?  Как осознание эмоций помогает в трудной ситуации?</p>	Карточки с названиями эмоций
	<p>Предлагаем к совместному семейному просмотру мультфильма студии Pixar «Головоломка».  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XaGjd5paQ4M">https://www.youtube.com/watch?v=XaGjd5paQ4M</a></p> <p>И положительные, и негативные эмоции живут бок о бок в каждом ребенке, и каждая из них играет свою роль и несет пользу при ее правильном выражении.</p>	Мультфильм «Головоломка»
5 мин.	<p><b><i>Выводы по занятию</i></b>  Но что же делать, если негативные эмоции берут верх?  Мало научиться определять эмоции ребенка, важно уметь поддержать его в сложный момент и помочь его пережить.</p> <p>Давайте вместе выработаем несколько важных правил общения с ребенком.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не ругаем ребенка: обсуждаем поступок и его последствия, выявляем причины такого поведения.</li> <li>2. При любом запрете объясняем его причину и возможные последствия.</li> <li>3. Заменяем нежелательные действия на приемлемые, предлагаем альтернативы.</li> <li>4. Предоставляем ребенку возможность активно действовать, познавать мир и совершать ошибки для</li> </ol>	Памятка родителям

	<p>приобретения собственного опыта.</p> <p>6. Помним, что бесцеремонность, грубость, неуважительное отношение к ребенку вызывают у него явный или скрытый протест.</p> <p>7. Принимаем индивидуальность ребенка.</p> <p>8. Активно слушаем его, сочувствуем, сопереживаем.</p> <p>9. Как можно чаще бываем с ним, занимаемся вместе, читаем, играем, пишем друг другу письма и записки.</p> <p>10. Помогаем, когда просит.</p> <p>11. Поддерживаем и отмечаем успехи.</p> <p>12. Поддерживаем контакт с ребенком, создаем доверительные отношения, чтобы он мог рассказать о своих проблемах, поделиться чувствами и переживаниями.</p>	
5 мин.	<p><b>Заключительное слово</b></p> <p>Родительская поддержка создает прочный фундамент для того, чтобы ребенок рос счастливым, уверенным и успешным. Она формирует его внутреннюю опору. Благодаря этому в трудных ситуациях человек может поддержать сам себя, сделать правильный выбор, найти верное решение.</p> <p>Ребенок будет понимать, что имеет право на ошибку, и что бы ни произошло, близкие поддержат его. И, став взрослым, сам будет заботливым и поддерживающим родителем, потому что видел и знает, как это делать.</p> <p><b>Станьте опорой для своих детей!</b></p>	

## Занятие 1.7

### Воспитание личным примером

**Цель:** формирование готовности родителей быть положительным примером для ребенка как условия его стремления к саморазвитию.

**Задачи:**

- 1) раскрыть значение положительного влияния родителей на детей;
- 2) развить навыки воспитания детей в семье личным примером;
- 3) мотивировать на самовоспитание и саморазвитие в сотрудничестве с ребенком.

**Национальные ценности и качества личности:** национальная культура, справедливость, любовь, уважение, здоровье, совесть, долг; ответственность, воля, честность, трудолюбие, благоразумие, гражданственность, патриотизм, верность слову.

**План**

I. *Вводная часть.* Самоанализ: сколько времени я с ребенком?

II. *Основная часть*

1. Эксперимент, тренинговое упражнение «Колесо баланса»
2. Просмотр видеоролика. Творческая работа
3. Полезные рекомендации

III. *Заключение.* Подведение итогов. Ответы на вопросы. Добрые пожелания

**Продолжительность занятия** – 50 мин.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы	Примечания
-------------	------------	---------	------------

<p>10 мин.</p>	<p><i>Слайд 1.</i> Приветствие. Тема, цель и задачи занятия  <i>Слайд 2.</i> Заполнение анкеты «Сколько времени мы проводим вместе с детьми?»  <i>Слайд 3.</i> Актуальность темы определяется анализом результатов исследований современных ученых. Они показали, что в наши дни семья проводит вместе около 8 часов в неделю. В будние дни на общение родителей с детьми отводится примерно 36 мин. На выходных дети и родители в среднем общаются 2 часа 20 мин. (из расчета на каждый из 2 дней). Эксперты убеждены, что современные дети и родители, согласно этим показателям, отводят катастрофически мало времени на общение. Они вынуждены совмещать семью с работой, школьной жизнью, разными делами и даже с увлекательными каждым из них разными развлечениями. Но ученые тут же отмечают, что время, которое проводят дети и родители вместе, для 7 из 10 семей это чаще всего молчаливое сидение перед телевизором, за компьютерными играми или просто отдых в тишине, чтобы снять усталость. По результатам опроса исследователи составили список причин, почему дети и родители проводят мало времени вместе.  <i>Слайд 4.</i> 1. Мама и (или) папа работают сверхурочно или на нескольких работах.  2. Вечера и выходные проводятся за домашними делами.  3. Дети вместо живого общения с родителями проводят время в социальных сетях или играют в компьютерные игры.  4. Дети общаются со своими друзьями.  5. Дети делают домашние задания в больших объемах.  6. Дети в школе, когда родители еще или уже не на работе, или дети и родители свободное время посвящают собственным увлечениям, расходясь по разным клубам, кружкам, секциям и т. п.  7. Дети в том возрасте, когда уже не хотят общаться с родителями (в 17% семей). 2000 семей опросили о том, как часто происходит общение детей с бабушками и дедушками. Оказалось, что в среднем это 6 раз за год.  <i>Вопрос</i>  Как можно достичь успеха в воспитании ребенка, если общение с ним в семье так кратковременно?  <i>(Ответы родителей)</i>  <i>Вывод.</i> Правильно! Нужно воспитывать личным примером. Однако как это сделать наиболее эффективно? Найдем ответы в ходе нашего занятия.</p>	<p>Слайды 1–4</p>	<p>В начале занятия педагог приветствует родителей и предлагает заполнить анкету «Сколько времени мы проводим вместе с детьми?»  <i>Вопросы анкеты</i>  1. Сколько часов семья проводит вместе в будние дни?  2. Сколько часов семья проводит вместе в выходные дни?  3. В чем заключается совместное времяпрепровождение в будние дни?  4. В чем заключается совместное времяпрепровождение в выходные дни?   После заполнения анкеты предлагается сравнить результаты с данными из современных исследований, отраженными на слайде.</p>
----------------	--	-------------------	---

<p>15 мин.</p>	<p><i>Эксперимент</i>          Попрошу вас поднять указательный палец правой руки. (Сам педагог поднимает большой палец.) А теперь еще выше. И еще немного выше. А теперь посмотрите, что вы сделали. Многие из вас подняли большой палец, а не указательный, повторяя это действие за мной.          Так же и дети: они делают, как правило, не то, что мы им говорим, а то, что мы делаем, т. е. повторяют наши действия.</p> <p><i>Тренинговое упражнение «Колесо баланса»</i>  <i>Слайд 5. Инструкция.</i> У вас в руках листок с изображением круга, разделенного на 8 частей. Каждая линия разделена на 10 равных отрезков. Это 10-балльная шкала. 0 будет означать минимальный, а 10 – максимальный уровень развития вашего ребенка по каждому направлению (они обозначены рядом с каждой частью).          Сделайте отметку на каждой шкале в соответствии с вашими ощущениями. Соедините все точки между собой. Это и есть колесо баланса в развитии вашего ребенка.  <i>Вопрос</i>          Получилось ли у кого-нибудь ровное колесо?  <i>(Ответы родителей)</i>  <i>Вывод.</i> Конечно, у большинства есть неровности. Значит, нам ясно, в чем именно нужно помочь нашим детям!</p> <p><i>Работа в мини-группах</i>  <i>Слайд 6. Задание.</i> Составьте памятку, как родители личным примером могут помочь ребенку развиваться в данном направлении. Презентуйте результат.  <i>Вывод.</i> Каждый из нас может быть примером для своих детей. Это совсем нетрудно. Просто нужно всегда помнить об этом и смотреть на себя как бы со стороны.</p>	<p>Слайд-ды 5, 6</p>	<p>Для выполнения задания слушатели делятся на 8 групп, каждой из которых дается одно из направлений развития, отмеченных на слайде. На выполнение задания отводится 5 мин., на презентацию – по 1 мин. на группу.</p>
----------------	--	--------------------------	--

<p>15 мин.</p>	<p><i>Демонстрация видеосюжета «Дети – зеркало родителей»</i>  По завершении просмотра организуется <i>беседа</i>.  1. Почему в общении с детьми родителям важно научиться смотреть на себя со стороны? (<i>Ответы родителей</i>)  2. Поделитесь личным опытом, как ваш положительный пример послужил развитию у ребенка хороших привычек. (<i>Ответы родителей</i>)</p> <p><i>Творческая работа</i>  Слайд 7. <i>Задание</i>. Составить синквейн на тему «Родители».  1 строчка – предмет описания  2 строчка – 2 прилагательных  3 строчка – 3 глагола  4 строчка – предложение, в котором отражена главная идея синквейна  5 строчка – синоним к слову или главное качество предмета описания</p> <p>Слайд 8. В «Словах назидания» (Седьмое слово) Абай писал: <i>«С самого рождения жизнь ребенка складывается из двух различных побуждений. Одно – это потребность есть, пить и спать, без чего тело ребенка не может стать приютом души, не будет расти и крепнуть. Второе – желание знать. Дитя стремится ко всему, что видят глаза и слышат уши: тянется к блестящему предмету, пробует его на ощупь, на вкус, ищет сближения с домброй или свирелью,</i></p>	<p>Видеоролик «Дети – зеркало родителей»</p> <p>Слайд-ды 7, 8</p>	<p>Видеоролик демонстрируется как иллюстрация к рассмотренному ранее материалу. При обсуждении нужно обратиться к личному опыту родителей. По завершении беседы важно похвалить родителей за их стремление поделиться личным опытом.</p> <p>Синквейн составляется коллективно. Предложенные слушателями слова и предложения записываются. Готовый синквейн зачитывается вслух. Можно разместить синквейн в социальных сетях организации образования как образец творчества родителей.  <i>Пример синквейна</i>  Родители,  Мудрые,</p>
----------------	---	---	--



	<p><i>услышав их необычные звуки. Подросши, он интересуется уже абсолютно всем: услышит ли лай собаки или звуки вечернего аула, смех или плач людей. Ребенок становится беспокойным... От вопросов ребенка теряют покой взрослые. Человек утверждает на Земле, постигая тайны явлений природы и делая собственные открытия».</i></p> <p><i>Вывод.</i> Абай дальновидно и пророчески говорит о всех видах благополучия ребенка: физическом, эмоциональном, социальном и когнитивном. Один из путей обеспечения этого благополучия мы проанализировали на нашем занятии – вдохновить ребенка на развитие личным примером.</p>		<p>заботливые. Поддерживают, требуют, вдохновляют. Служат примером честности и доброты. Ответственность!</p>
<p>5 мин.</p>	<p><i>Полезные рекомендации</i></p> <p><i>Слайд 9.</i> Нарисуйте колесо баланса собственной жизни, включив в него следующие параметры.</p> <p>1. <i>Семья, дети</i> Как часто вы проводите время с семьей? Насколько близки ваши отношения с детьми? Как лично на вас влияет общение с детьми? Приносит ли это удовлетворение?</p> <p>2. <i>Круг общения</i> Есть ли у вас друзья? Какое место они занимают в вашей жизни? Как ваше общение с ними влияет на детей?</p> <p>3. <i>Здоровье</i> Насколько вы физически активны? Как вы себя чувствуете? Довольны ли вы своей внешностью и весом? Как часто вы занимаетесь спортом? Как ваше отношение к своему здоровью влияет на ваших детей?</p> <p>4. <i>Профессия</i> Насколько вы удовлетворены своей профессией? Это именно та работа, которую вы хотели для себя, или вы бы предпочли заняться другой деятельностью? Приносит ли вам работа счастье и удовлетворение? Как ваша профессиональная деятельность влияет на ваших детей?</p> <p>5. <i>Романтические отношения</i> Насколько вы счастливы в любви? Как это влияет на вашего ребенка?</p> <p>6. <i>Личностное развитие</i> Занимаетесь ли вы личностным ростом? Открыты для новых впечатлений и стремитесь учиться постоянно? Есть ли у вас гармония как с внутренним, так и с внешним миром? Как это влияет на ребенка?</p> <p>7. <i>Досуг и отдых</i> Вам интересно жить? У вас есть хобби? Как вы проводите свое свободное время? Часто ли проводите свободное время с детьми?</p> <p>8. <i>Общественный вклад</i></p>	<p>Слайд 9</p>	

	<p>Вы помогаете другим людям? Занимаетесь ли волонтерской деятельностью? В какой степени вы принимаете участие в спортивной и культурной жизни города (района), насколько близко поддерживаете отношения с соседями и как часто заботитесь о членах своей семьи? Как это влияет на ваших детей?</p> <p>Заполнив колесо баланса, подумайте, в чем вы можете быть примером для детей. Воспользуйтесь своими возможностями для побуждения ребенка к развитию.</p>		
5 мин.	<i>Подведение итогов.</i> Ответы на вопросы. Добрые пожелания		

### Занятие 1.8 Тәліммен өрілген біздің дәстүр Традиции как основа семейного благополучия

**Цель:** формирование у родителей готовности культивировать и поддерживать прогрессивные традиции для укрепления семейного благополучия.

**Задачи:**

- 1) развивать стремление родителей культивировать и поддерживать прогрессивные семейные традиции;
- 2) расширить и углубить представления родителей о различных семейных традициях, увлечениях и хобби, возможностях взаимодействия семьи и школы в их укреплении;
- 2) способствовать развитию практических навыков создания и поддержания прогрессивный семейных традиций.

**Национальные ценности и качества личности:** благоразумие, уважение к старшим, благородство, национальная идентичность, гостеприимство, толерантность.

**План**

1. Актуальность семейных традиций
2. Взаимоотношения в семье, проявление любви, доверительного общения между членами семьи
3. Семейные традиции, увлечения и хобби, способствующие единению семьи на основе нравственно-духовных ценностей
4. Обучение основам создания семейных традиций: практические приемы
5. Взаимодействие школы и родителей в соблюдении семейных традиций, проявлении взаимного уважения и культивировании школьных традиций
6. Заключение

**Ожидаемые результаты**

По завершении занятия слушатели:

повысят уровень осознания значимости семьи как основы благополучия всех ее членов; сформируют навык осмысления семейных традиций на основе национальных ценностей;

осознают важность укрепления семьи, создания в ней благоприятного климата и преемственности семейных традиций от поколения к поколению.

**Методы:** создание проблемных ситуаций, использование словесных, наглядных, интерактивных методов обучения.

**Ресурсы:** интерактивная доска, постеры, флипчарт, маркеры.

Хронометраж	Содержание	Ресурсы
5 мин.	<p>Приветствие и вступительное слово педагога</p> <p><i>Упражнение на «разогрев»:</i> для настроя на работу предлагается короткий анонимный тест «Незаконченное предложение».</p> <p><i>Тест «Незаконченное предложение»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья – это...</li> <li>2. Радость в моей семье – это...</li> <li>3. Вдали от родного дома я буду вспоминать...</li> </ol>	
7 мин.	<p>Сегодня на занятии мы с вами поговорим о роли семейных традиций. Но прежде всего давайте я напомним вам о великой миссии, которая выпала вам, – миссии <b>родителя</b>. Вы стали родителями, и это величайшее благо и счастье. Путь к этому у каждой семьи свой...</p> <p>Уровень бесплодия в Казахстане выше, чем в европейских странах, что подтверждает официальная статистика. За 2021 г. численность казахстанцев, которых поставили на учет с этим диагнозом, увеличилась на 21,8%, достигнув 21,4 тыс. человек. В медицинских учреждениях страны было зарегистрировано 19,9 тыс. казахстанок, которые не могли забеременеть из-за проблем со здоровьем. Еще 1,5 тыс. пар не сумели стать родителями из-за бесплодия у мужчин (плюс 10,4% в сравнении с 2020 г.).</p> <p>Это наиболее свежие данные по проблеме бесплодия в нашей стране. Они были опубликованы 28 декабря прошлого года в Национальном докладе «Казахстанские семьи – 2022». Медицинская статистика по бесплодию Министерства здравоохранения РК является закрытой, а те данные, что по крупицам публикуются в национальных докладах, не учитывают множество скрытых факторов в области репродуктивного здоровья населения.</p> <p>Стоит отметить, что в последние два года в Казахстане значительно увеличилось количество квот на ЭКО. В 2021 г. их стало больше в пять раз: с 1,3 до 7 тыс. протоколов. В 2022 г. процедуру ЭКО по квоте прошли 6,4 тыс. казахстанских семей. Ведущие репродуктологи страны называют решение правительства по увеличению квот беспрецедентной мерой поддержки для бездетных пар, которые не могут позволить себе такую дорогостоящую процедуру, как ЭКО.</p> <p>Но вас, дорогие слушатели, эта участь миновала! Большое количество людей мечтают усыновить или удочерить детей. Количество кандидатов, желающих принять ребенка в семью и прошедших обучение в Школе приемных родителей НАУ (Алматы и Алматинская область), – 100–115 человек, через Сообщество приемных родителей – 45, только в «SOS-детской деревне» г. Алматы – 21 человек.</p>	Презентация слайдов Слайды 4, 5
5 мин.	<p>Но вместе с тем растет количество разводов супружеских пар, в том числе имеющих детей. Казахстан занимает 2 место в мире</p>	Слайд 6

5 мин.	<p>по количеству разводов: 4,6 развода на каждую 1000 человек, т. е. из этого числа 218 человек разводятся, или по-другому – каждая 4 пара разводится!</p> <p>Причин много, в том числе финансово-материальные, социально-психологические, духовные, религиозные и др. Но одной из важных составляющих является отсутствие нравственно-духовного стержня семьи, созданного на основе национальных общечеловеческих ценностей. Это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, это чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это все то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.</p>	Слайды 7,8  Слайды 9, 10, 11
15 мин.	<p><i>Видеоролик «Семейные традиции. Казахская семья»</i> <a href="https://youtu.be/m8DZ98hKo2M">https://youtu.be/m8DZ98hKo2M</a></p> <p>Традиции семьи позволяют всем домочадцам почувствовать свою значимость, проявить заботу и любовь к близким, уделить время и внимание родным. Так в детях воспитывается чувство благодарности к старшим членам семьи, стабильности семейных отношений, формируется мировоззрение и отношение к жизни.</p>	
15 мин.	<p><i>Семейные хобби, увлечения</i>– вид человеческой деятельности, которым занимаются на досуге, для души. Увлечение – то, чем человек любит и с радостью готов заниматься в свое свободное время. Это возможность найти общие интересы для детей и взрослых. Зачем? Чтобы семейный досуг был вдохновляющим, объединяющим. Нет ничего хорошего в том, когда в выходные и во время летнего отпуска все члены семьи разбредаются по своим делам и не пересекаются: кто-то читает, кто-то рыбачит, кто-то ходит в лес, шьет или вяжет... Гораздо лучше, если вы сможете найти общие дела, которые объединят всю семью.</p> <p><i>Видеоролик «Теплые семейные традиции»</i> <a href="https://youtu.be/LjxGalEUXFc">https://youtu.be/LjxGalEUXFc</a></p> <p>В чем важность семейных традиций? Традиции играют важнейшую роль в воспитании ребенка. <i>Ролик</i> <a href="https://youtu.be/7ow5FI1d03E">https://youtu.be/7ow5FI1d03E</a></p> <p><i>Работа в группах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсудите сюжеты видеороликов в группе.</li> <li>2. Сделайте вывод о роли семейных традиций.</li> <li>3. Расскажите о ваших семейных традициях.</li> <li>4. Обсудите предлагаемые варианты семейных традиций.</li> </ol> <p><i>Задание для группы 1 «Папы».</i> Составьте список вопросов для обсуждения на семейном совете.</p> <p><i>Задание для группы 2 «Мамы».</i> Какие ласковые слова вы говорите своим домочадцам перед обедом или ужином, когда встречаете или провожаете их на работу, в школу, детский сад? Запишите их.</p> <p><i>Задание для группы 3 «Дети».</i> Нарисовать открытку к празднику маме или папе.</p>	

*Авторский видеоролик о содержании представленных ниже кейсов*

**Кейс 1. История одной семейной традиции.** Создание альбома с фотографиями всех этапов взросления и записями родителей некоторых моментов в жизни ребенка: описание привычек, первые шаги, первые слова и др.

*«До 6 лет не понимал русского языка. Его выражение до 2 лет «папа каба», которое он часто произносил, мы считали, что означает «папа бала» (папин сынок). Но смысл некоторых фраз, например, «кап-капай», до сих не ясен.*

*В полгода ползал хорошо. Очень осторожный, непонятные вещи настороженно трогал, гладил, только потом мог взять в руки. В год пытался ходить, упал и последующие полгода упорно отказывался ходить. Но в один прекрасный день, когда ему мерили новые неваляшки-сапожки, от радости побежал в них!*

*Мы сделали вывод: ребенок-кербез, сэн қой бала! Ребенок эстет! Музыкальная заставка к информационной программе «Время» (музыка Свиридова, «Время, вперед!») вызвала ошеломляющий интерес. Где бы Айдос не находился, с великой скоростью приползал, садился перед телевизором. Услышав обращение диктора «Здравствуйте, товарищи!», сынок поднимал правую руку и с чувством исполненного долга отползал...»*

**Вывод.** В период взросления, начиная с подросткового возраста, ребенок воочию видит, как он рос, как его любили, уделяли внимание его становлению, что является важным подходом к воспитанию в юношеском возрасте, особенно в спорных или конфликтных ситуациях. *«Құлыным сол, қарашы қандай нәзік сүйкімді бала болып өстің! Қалай сені әлпештеп үміттеп өсірдік!»* В составлении такого альбома участвуют все члены семьи, и этим он ценится. Никакие цифровые альбомы не вносят такой душевный настрой и не передают теплоту взаимоотношений!

**Кейс 2.** Для укрепления современной семьи важную роль играют совместные хобби или увлечения.

*Хобби*

*Коллекционирование*– классическое хобби, которым обычно увлечен кто-то один из семьи, однако вы можете попробовать перевести его в разряд семейных. Подумайте, что вас всех в семье может объединить: открытки, монеты, колоды игральных карт, куклы, оловянные солдатики, машинки, кукольная миниатюра...

*Нумизматика* возникла во второй половине XVIII в. Ее родоначальником считается венский нумизмат И. И. Эккель, нумизматические исследования которого относились исключительно к античному периоду истории. Постепенно в нумизматике сформировались отдельные направления: античная, западноевропейская, восточная и др.

	<p><i>Авторский видеоролик о вариантах семейных традиций: «Самый замечательный и лучший Новый год будет у кого?!» Представлены варианты встречи Нового года, загадывания желаний и т. д.</i></p>	
8 мин.	<p><b><i>Рефлексия. Сказка</i></b>  <i>В одной коробке с карандашами родился маленький карандашик. Взрослые карандаши (мама, папа, бабушка и дедушка) были цветными. Причем у каждого из них был свой цвет. Маленький карандашик еще не имел своего цвета, ему только предстояло стать цветным.</i>  <i>Каждый день синяя мама учила его, как стать синим. Красный папа – как окраситься в красный цвет, потому что его выбирают чаще всего, рисуя прекрасные картины. Желтый дед спорил со всеми, говоря о важности желтого цвета, а зеленая бабушка брала внука за руку, и на какое-то мгновение он зеленел...</i>  <i>Так проходил день за днем, и вот...</i>  <i>Что же было дальше? Что за сказка без конца? Это потому, что у каждой семьи своя история, свое окончание сказки...</i>  <i>Уважаемые родители, а вы уже представили свое окончание этой сказки?</i></p> <p><i>В заключение хочется сказать, что самое дорогое в жизни человека – семья. Наша семья – это самые близкие люди, которые помогут в трудную минуту и будут радоваться твоим успехам больше всех на свете.</i>  <i>Помните, что какой бы век не стоял на Земле, есть нерушимые традиции семьи, которые мы должны беречь.</i>  <i>Первое – это наша семья. Берегите своих родных, будьте внимательны, заботливы. Весь наш мир сосредоточен в семье. Пусть он будет красочным, интересным и светлым.</i>  <i>Желаю всем взаимоважания и согласия! Этому будут способствовать почитание и соблюдение ваших семейных традиций.</i>  <i>Пусть в каждом вашем доме и нашем общем большом доме будет тепло, солнечно и радостно!</i></p>	