



**Материалы по самооценке  
Коммунального государственного учреждения «Средняя  
школа № 5»  
коммунального государственного учреждения  
«Отдел образования города Петропавловска»  
коммунального государственного учреждения  
«Управление образования  
акимата Северо-Казахстанской области» за 2023-2024  
учебный год**

**2024 жыл**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## **Наименование юридического лица:**

«Солтүстік Қазақстан облысы әкімдігінің білім басқармасы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің «Петропавл қаласының білім бөлімі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі «№ 5 орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 5» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области».

## **Учредитель:**

коммунальное государственное учреждение «Аппарат акимата Северо-Казахстанской области»

## **Форма собственности:**

государственное учреждение

## **Юридический адрес:**

Республика Казахстан

150009, Северо-Казахстанская область

город Петропавловск, улица Нұрсұлтан Назарбаев, 195

**Электронный адрес:** [school\\_5@sqa.gov.kz](mailto:school_5@sqa.gov.kz)

**Адрес сайта:** <https://school5.edu.kz/>

**Тип школы:** средняя общеобразовательная

**Год основания:** 1968 год

**Проектная мощность:** 339 в одну смену

**Язык обучения:** русский

**Руководитель:** Смаилова Кулюмкоз Каирбаевна

## 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

### 1. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

**2.1 Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им**

**2.1.1) Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое**

По состоянию на 31 мая 2024 года в школе работает 75 педагогов, из них 5 - совместителей, 5 педагогов находятся в декретном отпуске. Воспитатель дошкольного класса - 1, учителя начальных классов – 16 (1 – в декретном отпуске), учителя-предметники среднего образования - 50 (3 - совместителя, 4 – в декретном отпуске), социальный педагог, психологи – 3, педагог дополнительного образования – 1 (совместитель), специальные педагоги – 4 (1 совместитель).

**Из работающих 75 педагогов с высшим образованием – 71 педагогов, что составляет 95% от общего числа педагогов, со средне-специальным образованием - 4 педагога, магистров – 9, магистрант - 1.**

**2.1.2) Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства.**

В школе работают 5 совместителей (музыка, математика, информатика, педагог-ассистент, педагог дополнительного образования). Нагрузка учителей-совместителей варьируется от 8 до 20 часов (справка с основного места работы с указанием нагрузки и графиком работы имеется в личном деле каждого учителя). Все педагоги-совместители имеют высшее образование.

**2.1.3) Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования**

Количество руководящих должностей	Квалификационная категория			Планируемая дата прохождения аттестации
	1	2	Б/к	
8	3	1	4	2024/2025/2026

В школе руководитель – 1, заместитель директора по УВР – 5, заместитель директора по ВР – 2. Руководитель школы имеет первую категорию, 2 заместителя директора по ВР имеют первую категорию, 1 заместитель по УВР имеет вторую категорию, 4 заместителя по УВР не имеют категории. Плановая аттестация руководителей организации образования – 2024 год (руководитель)

**2.1.4) Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

В школе с квалификационной категорией «педагог-исследователь» насчитывается 15 педагогов, «педагог-эксперт» - 11, «педагог-модератор» - 15, вторая категория – 1, педагог – 23, без категории - 5.

В целом доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 41,4%

#### **Категория педагогов:**

**Начальные классы** - 16 педагогов, из них педагог-исследователь - 5, педагог-эксперт - 3, педагог-модератор - 4, вторая категория - 1, педагог – 2, без категории - 1. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов мастеров от общего числа педагогов начального уровня составляет 50%.

**Педагоги среднего звена** – 46 педагогов (4 совместителя), из них педагог-исследователь - 10, педагог-эксперт - 8, педагог-модератор - 11, педагог - 7, без категорий – 5. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов мастеров от общего числа педагогов среднего уровня составляет 39%.

**Педагоги естественно-математического цикла** – 11 педагогов (1 совместитель). Из них категорию педагог-исследователь имеют 3 педагога, педагог-эксперт – 1, педагог-модератор – 3, педагог

– 4. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов мастеров от общего числа педагогов ЕМЦ составляет 36%.

**Педагоги общественно-гуманитарного цикла** – 25 педагогов. Из них категорию педагог-исследователь имеют 7 педагогов, педагог-эксперт – 3, педагог-модератор – 3, педагог – 11. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов мастеров от общего числа педагогов ОГЦ составляет 40%.

2.1.5) Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

В целом доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 71%.

В 2022-2023 учебном году согласно плану прохождения курсовой подготовки курсы повышения квалификации с целью изучения новейших тенденций в преподавании предметов успешно прошли:

- предметные курсы в 2023 году - 6 педагогов, в 2024 году – 6 педагогов.
- курсы по STEM-образованию – 1 педагог
- запланированы курсы повышения квалификации на июнь 2024 года для учителей начальных классов (Ахметова С.К.) и курсы «1000 лидеров в образовании» (Алимова Н.М., Глущенко Е.В., Кузнецова Л.В., Кожаметова Д.Ж., Тагильцева О.С., Шайхина А.А.)

**Вывод:** по кадровому потенциалу наблюдается потребность в прохождении курсов повышения квалификаций, кроме этого, необходимо способствовать повышению уровня квалификаций педагогов, поскольку наблюдается потенциал, подтверждаемый результатами, но педагоги не проходят на соответствующий уровень из-за этапа ОЗП и предъявляемых требований по ныне существующим правилам. Данный пункт говорит о необходимости развития навыков самообразования, самоорганизации, способствовать активному внедрению исследования собственной практики с помощью Lessonstudy и применению метода Actionresearch, распространению опыта внутри организации образования и за ее пределами

## 2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1) количественный состав контингента обучающихся:

3.1.1) сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями (по состоянию на 31.05.2024г):

1-4 классы				5-9 классы				10- 11 классы				Всего по школе			
Всего классов	Всего детей	ООП	средняя наполняемость классов	Всего классов	Всего детей	ООП	средняя наполняемость классов	Всего классов	Всего детей	ООП	средняя наполняемость классов	Всего классов	Всего детей	ООП	средняя наполняемость классов
15	372	17	25	17	400	11	24	2	43	0	22	34	815	28	24

3.1.2) сведения о наполняемости классов в разрезе классов на 31 мая 2024 года

№	Классы	Количество учащихся	№	Классы	Количество учащихся
<u>1</u>	1 «А»	23	<u>18</u>	5 «В»	20
<u>2</u>	1 «Б»	24	<u>19</u>	5 «Г»	22
<u>3</u>	1 «В»	26	<u>20</u>	5 «Д»	19
<u>4</u>	1 «Г»	23	<u>21</u>	6 «А»	24
<u>5</u>	2 «А»	27	<u>22</u>	6 «Б»	23
<u>6</u>	2 «Б»	26	<u>23</u>	6 «В»	25
<u>7</u>	2 «В»	27	<u>24</u>	7 «А»	26
<u>8</u>	2 «Г»	26	<u>25</u>	7 «Б»	26
<u>9</u>	3 «А»	21	<u>26</u>	7 «В»	26

<u>10</u>	3 «Б»	24	<u>27</u>	8 «А»	27
<u>11</u>	3 «В»	20	<u>28</u>	8 «Б»	28
<u>12</u>	3 «Г»	18	<u>29</u>	8 «В»	25
<u>13</u>	4 «А»	28	<u>30</u>	9 «А»	27
<u>14</u>	4 «Б»	30	<u>31</u>	9 «Б»	22
<u>15</u>	4 «В»	29	<u>32</u>	9 «В»	20
<u>16</u>	5 «А»	24	<u>33</u>	10 «А»	24
<u>17</u>	5 «Б»	26	<u>34</u>	11 «А»	19

**Вывод:** Из вышеуказанных таблиц и данных следует, что за оцениваемый период в целом по школе выполняется соответствие наполняемости классов организаций образования, данный критерий выполняется на 100%.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 4.1) Критерии по содержанию образования с ориентиром на результат обучения:

В 2023-2024 учебном году 1-11 классы обучаются по программам обновленного содержания образования:

- Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165>
- Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями Министра просвещения Республики Казахстан 18.08.2023 г. №264 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170#z58051> (1-4 классы приложение №2, 5-9 классы приложение №7, 10 класс приложение №24, 11 класс приложение №134)
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767#z140>
- Типовых правил деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329#z111>

В рабочих учебных планах сохранено базовое (обязательное) содержание образования. Учебная нагрузка распределена в соответствии с Типовым учебным планом, содержит соответствующие образовательные области. Общее среднее образование, согласно выбору обучающихся, осуществляется на основе профильного обучения по естественно-математическому направлению.

Учебные часы вариативного компонента рабочего учебного плана ориентированы на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями

На основании утвержденных РУП ежегодно составляется расписание, в котором выдерживается максимальная недельная учебная нагрузка, соблюдается общий объем учебной нагрузки, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП. При составлении расписания учитывается деление классов на подгруппы по таким предметам как: информатика, художественный труд, иностранный язык, казахский язык и литература.

#### 4.1.2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам:

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в 2023-2024 учебном году осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115, с внесенными изменениями в планирование учебных предметов согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан №328 от 31 октября 2023 года

Проведен анализ выполнения учебных программ. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана в учебных годах соответствует рабочим учебным планам, утвержденным на начало учебного года и типовым учебным программам по общеобразовательным предметам. Занятия, выпавшие на праздничные дни, в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования», были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ и согласно рекомендаций Инструктивно-методического письма – «При совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, с активированными днями из-за погодных условий, с введением карантина, темы уроков/цели обучения необходимо объединять/компоновать с близкими/ родственными темами/

целями по учебному предмету, изучать за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. При этом дополнительно часы не выделяются». В электронных журналах темы объединенных уроков указаны в одной строке с указанием номера приказа.

В 2023-2024 учебном году РУПы школы были выполнены полностью. Анализ сводных таблиц показал расхождение в планируемом количестве часов и фактической выдачей. Данный факт объясняется выпадением на праздничные даты (25.10, 16.12, 08.03, 01.05, 07.05, 09.05), поэтому все уроки, которые выпали на указанные периоды, были интегрированы. Выполнение лабораторных и практических работ осуществлялся в соответствии с реализуемыми программами, календарно-тематическим планированием. Практическая часть за оцениваемый период выполнена полностью. Проверка выполнения практической части предметов ЕМЦ было осуществлено по АИС «Кунделик» и получены следующие данные:

#### 2022-2023 учебного года

Класс	Биология		Химия		Физика	
	ПР	ЛР	ПР	ЛР	ПР	ЛР
7	-	14	4	-	22	10
8	-	14	7	-	36	11
9	-	8	7	-	20	4
10	-	-	4	-	14	6
11	-	-	4	-	-	5

4.1.3) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Цель воспитательной работы школы – гармоничное развитие личности, способной самостоятельно выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути ее реализации, способной разрешать жизненные задачи.

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Республики Казахстан;
- ✓ Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- ✓ Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- ✓ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 г. № 988;
- ✓ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145.
- ✓ Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525
- ✓ Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.
- ✓ «Единая программа воспитания» от 19.09.2023 года

Воспитательная работа школы осуществляется через работу МО классных руководителей, органы ученического самоуправления (Школьный парламент), работу психолого-социальной службы, руководителей кружков на основе воспитательного плана школы, планов классных руководителей, плана работы кружков и секций. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.



В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы осуществлял работу, согласно документу «Единая программа воспитания» (19.09.2023 г.), которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Интеграция воспитания и обучения способствует проявлению таких ценностей, как **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ** в содержании всей воспитательной работы школы.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: 2 заместителя директора по воспитательной работе, 2 педагога - психолога, социальный педагог, библиотекарь, учителя физической культуры, 34 классных руководителя. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, органов детского самоуправления.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках национальных ценностей.

Ценность **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС**:

1. Декада языков народов Казахстана «Язык – залог дружбы» (мероприятия по плану).
2. Республиканские челленджи «Әнұран айту», «Асық ату», «Домбырашылар».
3. Выставка-экспозиция «Национальная политика: прошлое и настоящее», посвященная дню национальной валюты.
4. Реализация проектов «Музейные уроки»: экскурсия в резиденцию Аблай хана, краеведческий музей, музей искусств.
5. Мероприятия к Дню Республики Казахстан и Независимости Республики Казахстан (цикл мероприятий)
6. Реализация проекта «Дебатное движение».
7. Мероприятия, посвященные Наурыз.
8. Мероприятия к Дню единства народа Казахстана.
9. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.
10. Посвящение учащихся в ряды «Жас Ұлан» и «Жас Қыран».

В 56 самых разнообразных мероприятиях Ценности Национальный интерес: классные часы, акции, выставки, тренинги, праздники, конкурсы, дебаты, конкурс песен, игры служат национальным интересам Казахстана, активно способствуют формированию казахстанского имиджа, бережно относятся к национальному наследию, прославляют национальную культуру, расширяют сферы применения казахского языка.

Анализ выполнения мероприятий

Количество по плану	Выполнено	Не выполнено
56	50	6

Выводы:

1. активность учащихся -60-90%,
2. хорошая организация,
3. интерес со стороны детей,
4. не все запланированные мероприятия смогли реализовать, т.к. , во-первых, вышестоящие организации ставили перед нами задачу выполнять «спущенные сверху» мероприятия, во-вторых, в связи с введением в действие воспитательного процесса инновационно-воспитательного проекта «Культура класса» в 1, 5 и 9 классах были включены дополнительные мероприятия.

**Вывод:** обучающиеся заинтересованы в участии в мероприятиях, добиваются высоких результатов. Не всегда и не во всех удается принять участие в городских, областных и республиканских мероприятиях. Усилить работу по вовлечению к участию обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня, стремиться к улучшению результативности участия.

#### Национальная ценность СОВЕСТЬ

1. Республиканский челлендж «Физкультминутка», «Жасыл мекен».
2. Час добродетельности.
3. Декада правового воспитания.
4. Мероприятия, направленные на профилактику курения, вейпов, алкоголя, наркотиков.
5. Мероприятия об экстремизме и терроризме.
6. Мероприятия «Учимся видеть коррупцию».
7. Мероприятия, направленные на профилактику бытового и сексуального насилия, правонарушений, дорожно-транспортных происшествий.
8. День ГО «Правила безопасного поведения».
9. Традиционная благотворительная ярмарка национальных блюд к 1 мая
10. Декада экологии (по отдельному плану)

План работы по ценности Совесть содержит 52 мероприятия, педагоги применяли разнообразные формы и методы работы: беседы, классные часы, интеллектуальные игры, тематические занятия, викторины. Вышеуказанные мероприятия учат поддерживать принцип академической честности, соблюдать моральные нормы, уважать честный труд, уметь принимать решения и формировать чувство ответственности, быть верным своим словам и делам, проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи, заботиться о чести семьи, чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Названия классных часов «Семья – как много в этом слове», «Правовая культура», «Нравственное наследие Сакена», «Права и обязанности школьника», «Толерантность – путь к успеху», «Терроризм – угроза обществу», «Честность в повседневной жизни», «Совесть - внутренний судья человека», «Вечные ценности» (долг, совесть), «Доброта в действии», «День Благодарности», «Землянам – чистую планету», «Взаимоотношения в коллективе», «К подвигу солдата сердцем прикоснись!», «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» указывают на широкий круг тем для обсуждения на занятиях.

Подводя итог, нужно отметить, что почти все запланированные мероприятия по данному направлению были реализованы. Многие мероприятия прошли интересно, ярко, эмоционально, были содержательны, актуальны.

#### Национальная ценность СТРЕМЛЕНИЕ

Мероприятия, вошедшие в данную ценность в плане по воспитательной работе, - это традиционный День знаний, месячник «Внимание, дети!», информационный час по разъяснению послания президента РК, День дублера, посвящение в пятиклассники и посвящение в первоклассники, диагностика учащихся 9 и 11 классов с целью выявления профессиональной направленности, различные спортивные мероприятия и турниры, реализация проекта «Читающая школа»: книжная выставка, читательские конференции и акции, Республиканский челлендж «Шығарма жазу: болашаққа хат», «Қазақ есебі», «Оқуға күштар мектеп», «Игра в шахматы», новогодние мероприятия, реализация проекта «Дети и театр»: посещение (приглашение) кукольного театра, драматического театра, мероприятия к 8 Марта, Всемирный день здоровья «Стартуют все!» (отдельный план), Фестиваль школьных талантов «Звездная капель», торжественная линейка «Последний звонок» и др.

Все цели, заявленные в национальной ценности Стремление:

Учиться критически и творчески мыслить;

Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;

Продвигать технологические и цифровые навыки;

Уметь развиваться индивидуально и в команде;



Уметь устанавливать правильные отношения;  
Быть физически активным;  
Эффективно планировать время и собственные ресурсы- достигаются в мероприятиях в течение года.

Вывод: увеличить вовлеченность обучающихся в организацию и проведение мероприятий школы.

#### *Развитие самоуправления в школе*

Одним из главных разделов воспитательной работы в школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Активная работа органов ученического самоуправления началась с проведения собрания активом классов. В результате сложившаяся команда провела выбор нового президента школы ученицу 8-В класса Назырову Аиду. День самоуправления, новогодние мероприятия, дебаты и другие мероприятия проводятся членами школьного самоуправления на хорошем уровне. Развитие ученического самоуправления – остаётся одной из главных воспитательных проблем нашей школы. Работа Совета обучающихся активизировалась, но по-прежнему малоэффективна. Причины такого состояния прежние: большая загруженность активных участников ученического самоуправления (ученики хорошо учатся, занимаются с репетиторами и в учреждениях дополнительного образования, принимают участие в различных конкурсах от школы), наличие потребительской позиции у большинства обучающихся, которых надо организовывать на мероприятия, большая загруженность классных руководителей, низкая мотивация в деятельности ученического самоуправления всех участников образовательного процесса.

Положительные результаты:

1. Есть резерв для развития ученического самоуправления.
2. Есть опыт организации и проведения КТД школы.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. На творческом объединении классных руководителей систематически заниматься диссимилиацией педагогического опыта организации самоуправления.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

#### **ВЫВОДЫ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, республиканского, областного и городского уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- развитие школьного самоуправления, его активное привлечение к школьной жизни.

*Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:*

- организация работы по ученическому самоуправлению, обучающимся не хватает самостоятельности и заинтересованности;
- способствовать и добиваться улучшения результатов при участии в конкурсах различных уровней.
- проводить все запланированные мероприятия.

В 2024-2025 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

#### 4.1.6) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

При КГУ «Средняя школа № 5» открылся Кабинет поддержки инклюзии (КПИ) и начал свою работу с начала 2023-2024 учебного года. К кабинету прикреплены учащиеся, имеющие особые образовательные потребности, нуждающиеся в сопровождении педагога-ассистента.

Задачи КПИ:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ООП на основе реализации индивидуальных образовательных программ в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

- подготовка обучающихся с ООП к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.

В 2023-2024 учебном году педагоги КПИ строили свою работу согласно следующих нормативно-правовых документов: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (с изменениями от 29.09.2023 № 300) «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»; Инструктивно-методическое письмо к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472 «О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан»; инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023г. А также с учетом рекомендаций ОПМПК.

Обеспеченность специальными педагогами и психологами на начало учебного года – 100%  
 Методист – 1, педагог-дефектолог – 1, педагог-логопед – 1, педагоги-ассистенты – 3, психолог – 1  
 В КПИ на начало учебного года было зачислено 25 детей по заключению ПМПК. В первой четверти ученица 0 «а» класса Кабдуллина Раяна выбыла в связи с переездом в г.Астана, во второй четверти выбыл Болат Тамирлан ученик 1 «г» класса в СШ №43. Также в конце второй четверти выбыли Носов Багдан ученик 3 «г» класса и Носова Лариса ученица 5 «д» класса в связи с переездом, но в середине 3 четверти были снова зачислены в школу. В начале второй четверти было зачислено 2 детей по заключению ПМПК: Сафонова Радимхан ученица 2 «а» класса и Внуков Макар ученик 1 «г» класса. Во втором полугодии было зачислено 6 учеников.

По заключению ОПМПК педагог-ассистент был прописан у Зрожевского Никиты, ученика 1 «а» класса, Писаренко Антона, ученика 1 «б» класса, Огневого Егора, ученика 3 «а» класса, Тулеген Алихана, ученика 1 «б» класса.

Работа КПИ тесно связана с родителями учащихся с ООП, решения об организации обучения данной категории учащихся принимаются по согласованию с родителями и с учетом рекомендаций ОПМПК.

Работа с детьми с низким уровнем познавательной сферы и слабым эмоционально-волевым развитием, а также с высоким уровнем тревожности и стресса проводится индивидуально, либо в малых группах. Каждым специальным педагогом для работы с детьми составлены индивидуальные планы работы (согласно рекомендациям ОПМПК). Педагоги, преподающие в классах, где обучаются дети с ООП, отражают в КСП индивидуальный подход к учащимся с ООП (согласно заключениям, рекомендациям ОПМПК). Также педагоги, преподающие в классах, где обучаются дети с ООП, разрабатывают адаптированные общеобразовательные или индивидуальные учебные программы (согласно рекомендаций ОПМПК). Оценивание производится согласно адаптированных общеобразовательных или индивидуальных учебных программ.

Количество учащихся с ООП в КПИ на конец 2023-2024 уч. года (Таблица 1)

Таблица 1

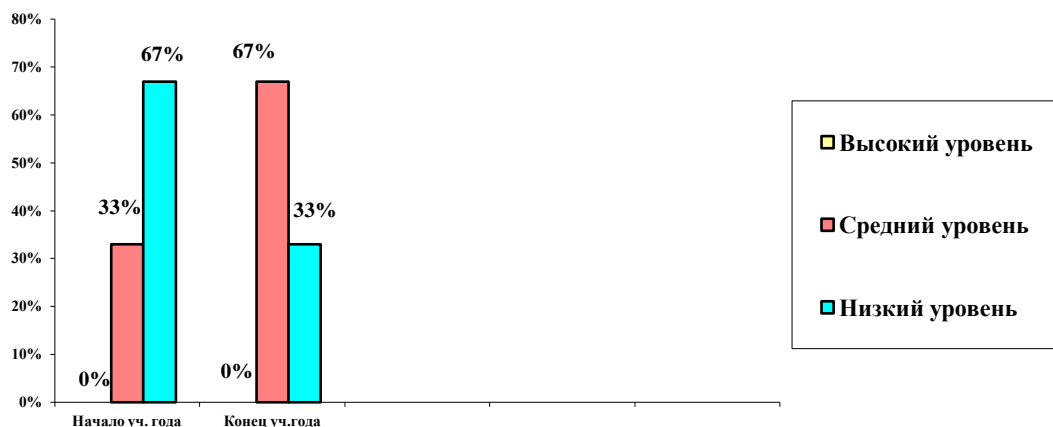
ЗПР	ЛУО	УУО	Эмоц-волевые нарушения (РАС)	ОНР	Слабовидящие	<b>ВСЕГО</b>	КПИ (педагог-ассистент)
24	2	-	-	5		<b>28 (+3)</b>	3

Дети с ООП обучаются согласно реализации инклюзивного образования, рекомендаций ОПМПК. Осуществляется дифференцированный подход к каждому ученику, проходят занятия со специалистами: логопед, психолог, дефектолог, педагог-ассистент.

Вся работа по сопровождению учащихся с ООП в образовательном процессе ведется согласно рекомендаций ОПМПК. При необходимости все вопросы, касающиеся организации обучения детей с ООП, рассматриваются на заседании специалистов СППС.

Согласно проводимой специалистами КПИ диагностики адаптации и достижений учащихся, можно отметить повышение уровня развития коммуникативных и поведенческих навыков.

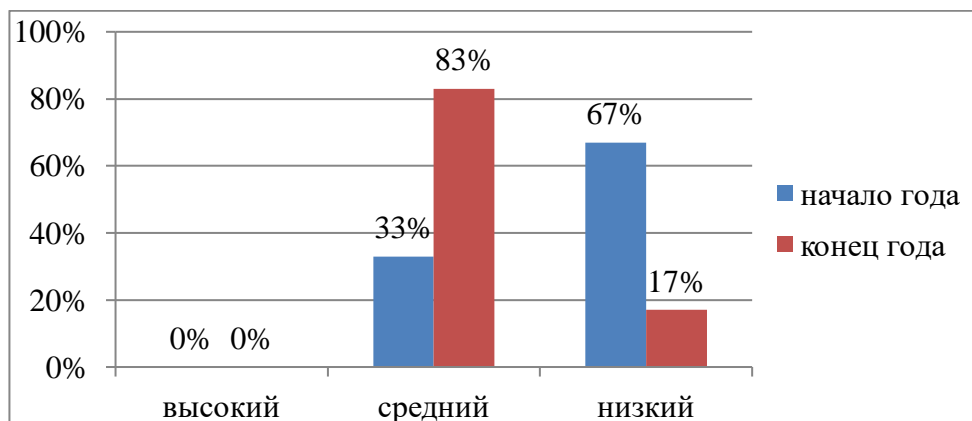
### Качество реализации индивидуальных развивающих программ учащихся Учитель-дефектолог Галимова А.С.



**Вывод:** В 2023-2024 учебном году средний уровень повысился на 33% в связи с тем, что учащиеся, которые имели низкий уровень развития, перешли на средний уровень; низкий уровень развития детей понизился на 33%, так как дети овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками и перешли из низкого уровня на средний.

Из данной диаграммы можно сделать вывод, что отмечается положительная динамика. Это свидетельствует о результативно проведенной коррекционно-развивающей работе.

### Качество реализации индивидуальных развивающих программ учащихся с речевыми нарушениями Учитель-логопед Мұратбай Д.Ғ.



**Вывод:** по результатам диагностики развития устной и письменной речи, можно сказать, что к концу учебного года учащихся с низким уровнем развития речи стало на 50% меньше, чем на начало учебного года. Средний уровень повысился к концу учебного года на 50%. Исходя из анализа результатов, можно отметить, что проведенная коррекционно-развивающая работа показала существенную положительную динамику.

### Качество реализации коррекционной работы по Протоколу ABLLS-R педагогами-ассистентами: Жакаева А.А., Егорова А.А., Бекболсын Қ.А.

Ф.И. ученика	Процент увеличения					Суммарный процент
	Академич	Моторные	Речевые	Самообсл	Соц.	

	еские навыки		навыки		навыки		уживание		взаимодейс твие		увеличения
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
Зрожевский Никита	0,3	0,6	0,5	0,9	0,4	0,6	0,7	0,9	0,4	0,6	<b>3,6</b>
Огневой Егор	0,7	0,9	0,8	0,9	0,7	0,9	0,6	0,9	0,6	0,8	<b>4,4</b>
Тулеген Алихан	0,2	0,3	0,2	0,4	0,5	0,6	0,7	0,9	0,3	0,3	<b>2,2</b>
Писаренко Антон	0,5	0,8	0,7	0,9	0,7	0,9	0,6	0,9	0,5	0,9	<b>4,4</b>

**Выводы:** За истекший период работу КПИ можно считать результативной. На данный момент осуществляется полное сопровождение учащихся необходимыми специальными педагогами, все учителя прошли повышение квалификации (курсы) по инклюзивному обучению и организации обучения детей с ООП, администрация школы способствует оснащением необходимыми материалами для создания адаптированной среды и улучшения материально-технической базы.

**Рекомендации:** в целях повышения эффективности работы и улучшения качества знаний учащихся с ООП целесообразно усилить взаимодействие педагогов-ассистентов и учителей.

### **Информация об участии специалистов КПИ в профессиональных конкурсах, конференциях и др. конкурсах**

№	Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса и т.д.	Результат
1	Галимова А.С.	Тренинг «Права и компетенции педагогов в сфере инклюзивного образования», ОЮЛ «Объединение инвалидов АРДОС-Жүрек», октябрь 2023г.	Сертификат
2	Галимова А.С.	Научно – методический семинар «Диалоговая площадка с участием стейкхолдеров: преемственность в образовании» в НАО СКУ им. М.Козыбаева.	Сертификат
3	Галимова А.С.	Предоставление педагогического опыта в рамках выездного практического занятия для слушателей курса повышения квалификации «Менеджмент в образовании» (04.09 – 15.09. 2023г.), г. Петропавловск.	Сертификат
4	Мұратбай Д.Ф.	Научно – методический семинар «Диалоговая площадка с участием стейкхолдеров: преемственность в образовании» в НАО СКУ им. М.Козыбаева	Сертификат

6. Школьники с ООП, обучаются в обычных классах, в которых их обучается не более 2-х учеников.

7. Школьники с ООП обеспечены на 100% учебниками и УМК. Для обучающегося из 2 «Б» класса приобретены специальные учебники, согласно рекомендаций комиссии ПМПК.

**Вывод:** учебный процесс в школе организован с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся и в соответствии с НПА РК.

4.1.7) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

Учебные часы вариативного компонента рабочего учебного плана ориентированы на развитие ученика в соответствии с его интересами и склонностями.

**В 2023-2024 учебном году** часы вариативного компонента распределены следующим образом:

**1) в начальном звене**

а) Во 2 классах индивидуальные и групповые занятия реализуются в курсе «Решение логических задач» - 1 ч. в неделю

**2) В 5-9 классах вводятся:**

а) курс «Глобальные компетенции»

• 5-6 классы - 0,5 ч. в неделю

• 7-8 классы – 0,5 ч. в неделю

• 9 класс - 1 ч. в неделю

**3) В 10 классе**

а) курс «Глобальные компетенции» 1 ч. в неделю

б) предметы по выбору

География – 1 ч

Биология – 1 ч

История Казахстана – 1 ч

в) Физическая культура: спортивные игры – 1 ч. в неделю

#### **4) В 11 классе**

а) курс «Глобальные компетенции» 1 ч. в неделю

б) элективный курс «Кочевая цивилизация на евразийском пространстве» - 1 ч. в неделю

#### 4.1.8) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности и жизнедеятельности»

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Изучаемые темы отражены в календарно-тематическом планировании по предмету «Познание мира».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителям физической культуры, что отражено в календарно-тематическом планировании по предмету «Физическая культура». В 10-11 классах реализация учебного курса осуществляется на уроках «Начальной военной и технологической подготовки» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителем начальной военной подготовки.

#### 4.1.9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В школе, в соответствии с системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности воспитанников: Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О дорожном движении», Конвенцией ООН о правах ребенка, на протяжении ряда лет ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы - сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, воспитание культуры поведения на улице и в транспорте, создание условий для обучения детей Правилам дорожного движения.

Обучение детей и подростков Правилам дорожного движения призвано подготовить дисциплинированного участника дорожного движения, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы ведет свою работу в контакте с родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. Деятельность эта осуществляется через уроки ОБЖ, занятия по ПДД, систему работы классного руководителя. Охват учащихся изучением правил дорожного движения – 100%.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ отражены в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план воспитательной работы школы;
- планы классных руководителей.

С целью обучения детей правилами безопасного поведения на дорогах, воспитания правовой культуры подрастающего поколения в рекреации школы на 1 этаже оформлены стационарные стенды по ПДД: «Знай сигналы светофора!», «Безопасность дорожного движения», «Соблюдай ПДД!». Имеется информационный стенд, который используется для оперативной информации, где размещаются советы обучающимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям, памятки. В классных уголках предусмотрена рубрика по соблюдению правил дорожного движения.

Ежегодно в ходе месячника по ПДД и предупреждению ДДТТ «Внимание, дети!» проводятся тематические классные часы, игры, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения. Классными руководителями 1-11 классов, администрацией, социально-педагогической службой проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения на всех видах дорог. Учащиеся начальной школы совместно с родителями оформляют маршрутные листы «Моя дорога в школу».

Для учащихся 1-х классов в начале учебного года была организована пешеходная экскурсия «Дорога в школу». Цель мероприятия: создание условий для усвоения учащимися правил дорожного движения, которыми необходимо пользоваться по дороге в школу. Классные руководители рассказали ребятам, как нужно переходить регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы, на какой светофор смотреть пешеходам, а каким руководствуются водители, а также напомнили о важности

соблюдения правил дорожной безопасности в дворовых территориях, где игровые площадки находятся в непосредственной близости от движения транспорта.

В основе работы с детьми по изучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, работе над видеоматериалами, составлением конкурсов, викторин, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В течение месяца по правилам дорожного движения «Внимание, Дети!» в школьной библиотеке для всех обучающихся работала тематическая выставка научно-популярной и художественной литературы «Азбука безопасности». Учащиеся 1-5 классов принимают участие в выставке рисунков по ПДД. Все работы ребят объединены одним общим смыслом: чтобы дорога была безопасной, надо не только знать, но и соблюдать правила дорожного движения.

В октябре для учащихся 2-х классов в школьной библиотеке состоялся библиомикс «Дорожный калейдоскоп». Обучающиеся повторили основные правила движения для пешеходов, познакомились с изданиями книжной выставки «Азбука безопасности». Ребята с увлечением отгадывали тематические загадки. А проведенная занимательная викторина порадовала правильными ответами, которыми дети ещё раз закрепили свои знания о правилах дорожного движения. Интересно прошла инсценировка стихотворения С. Михалкова «Бездельник светофор». Интерактивное мероприятие «Живой город» позволило ребятам совместно построить радужный город, затем учащиеся просмотрели мультфильм о правилах дорожного движения, повторив ещё раз о необходимости переходить дорогу только в установленных местах

В рамках областного проекта «ҚАУПСІЗ БОЛАШАҚ», направленного на повышение у детей осведомленности и навыков в вопросе обеспечения безопасности и формирования основ безопасной жизнедеятельности во всех классах школы прошёл классный час по теме "Школа безопасности".

В преддверии школьных каникул, в рамках республиканской акции "Бақытты балалық үшін" для учащихся начальной школы прошло мероприятие "Азбука улиц и дорог" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель - закрепить знания по ПДД, воспитывать у детей внимание и умение осознанно применять в повседневной жизни правила безопасного поведения. Ребята повторили правила дорожного движения,

Классными руководителями был организован просмотр обучающих фильмов и мультфильмов по правилам дорожного движения. В конце учебного дня классные руководители начальных классов проводят беседы-напоминания по соблюдению правил дорожного движения.

Мероприятия, посвящённые правилам дорожного движения, всегда актуальны в обучении детей. Данную необходимость диктует сама жизнь. Задача школы сделать так, чтобы улицы и дороги стали для маленьких пешеходов безопасными. Именно поэтому, в соответствии с планом воспитательной работы для учащихся начальной школы была проведена викторина на знание ПДД.

Занятия учебного курса «Правила дорожного движения» интегрированы с классными часами, их тематика отражена в классном журнале в АИС «Күнделік».

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. В 2023-2024 учебном году на родительских собраниях были рассмотрены вопросы: «Роль семьи в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма», «Безопасность детей – ответственность взрослых», «Правила дорожного движения и правила использования самокатов» Правила безопасности на самокате для детей – это тот необходимый минимум знаний, который каждый родитель должен донести ребенку, чтобы уберечь его от возможных травм.

Сегодня возникает острая необходимость в регулировании движения новых видов транспорта. Так как ребята постарше активно пользуются электросамокатами, хотя по правилам взять в аренду электросамокат может только лицо, достигшее 18-летнего возраста. Данный вопрос рассматривался на родительском собрании в школе. Было проведено общешкольное родительское собрание «Безопасное детство», на котором перед родительской общественностью выступила старший инспектор ОЮП ОМПС УП г.Петропавловска Муканова Д.Е.. В данном учебном году Департаментом по чрезвычайным ситуациям Северо-Казахстанской области разработан проект «Қауіпсіз Болашақ», направленный на повышение у детей осведомленности и навыков в вопросе обеспечения безопасности и формирования основ безопасной жизнедеятельности. В рамках данного проекта с 13 ноября по 13 декабря 2023 года проходил месячник «Безопасность детей». В рамках месячника на родительских собраниях рассматривался вопрос «Безопасность детей – забота взрослых».



В школе проводятся инструктажи по технике безопасности и правилам поведения в общественном транспорте, соблюдению ПДД, профилактике ДДТТ под подпись учащихся. Кроме того, перед посещением различных экскурсий проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего и старшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуре поведения на улице и в общественном транспорте.

Учитывая все направления изучения системы ПДД, в школе систематически проводятся разнообразные мероприятия, как в урочное, так и во внеурочное время. Детям предлагается не только теоретический материал, но и практические занятия с использованием настольных игр. Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями создаются учебные презентации. Для обучающихся 1-8 классов на протяжении всего учебного года проводятся интегрированные классные часы в соответствии с планом работы учебного курса «Правила дорожного движения», на которых дети делятся своими знаниями о проблемах дорожных происшествий, высказывают своё мнение о причинах аварий и несчастных случаев. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» осуществляется классными руководителями 1-8 классов в рамках проведения классного часа, что отражено в календарно-тематическом планировании классных часов, а также в годовом плане работы классного руководителя с указанием темы и даты. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала – ПДД/Классный час.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице электронного журнала – ПДД/Классный час.

Работа по предупреждению ДДТТ проводится не только на классных часах, собраниях, но и на уроках «Познание мира», «Художественный труд», «Физическая культура» и др.

Вопросы профилактики детского травматизма заслушиваются на совещаниях при директоре: «Состояние профилактической работы по профилактике травматизма среди учащихся (вопросы ПДД, ОБЖ)», «О мерах по профилактике травматизма в зимний период», «Особенности организации дополнительного образования и работы по предупреждению ДДТТ».

В целях профилактики детского-дорожно-транспортного травматизма, закрепления у детей навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, а также в преддверии начала летних каникул в КГУ «Средняя школа № 5» прошли беседы о соблюдении правил дорожного движения, в чаты детей и родителей отправлены социальные видеоролики по профилактике безопасности дорожного движения.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению учащимися правил дорожного движения, которые находят свое отражение в АИС «Күнделік», на страницах школьного сайта <http://school5.edu.kz>, на странице школы <https://www.facebook.com/school5petropavl>.

Вывод: данная работа соответствует требованиям.

## **4.2) Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования.**

### **4.2.1 соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки учебной нагрузки:**

класс	Недельная нагрузка
1 класс	20,5
2 класс	24
3 класс	26
4 класс	27
5 класс	29,5
6 класс	29,5
7 класс	32,5
8 класс	33,5
9 класс	35
10 класс	34
11 класс	36

**4.2.2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.**

Анализ расписаний инвариантной и вариативной нагрузки и сравнение с РУПами в 2023-2024 учебном году показывает полное соответствие и соблюдение общего объема нагрузки на обучающихся.

4.2.3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

За оцениваемый период деление классов на подгруппы осуществлялось по следующим критериям:

- 1) Наполняемость классов не менее 24 обучающихся
- 2) при наличии обучающегося с ООП, при этом уменьшалась наполняемость класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями

#### **4.3) Критерии к сроку обучения:**

Согласно утвержденным государственным общеобязательным стандартам начального, основного среднего и общего среднего образования за оцениваемый период определены следующие сроки:

Начальное образование – 4 года

Основное среднее образование – 5 лет

Общее среднее образование – 2 года.

4.3.2) соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

**В 2023-2024 учебном году во 1-11 классах определены следующие отчетные периоды:**

1 четверть: с 01.09.2023 по 27.10.2023 – каникулы с 30.10 по 05.11.2023 (включительно)

2 четверть: с 06.11.2023 по 28.12.2023 – каникулы с 29.12.2023 по 07.01.2024 (включительно)

3 четверть: с 08.01.2024 по 20.03.2024 – каникулы с 21.03.2024 по 31.03.2024 (включительно)

4 четверть: с 01.04.2024 по 25.05.2024

Для 1-х классов определены дополнительные каникулы с 05.02.2024 по 11.02.2024 (включительно)

Таким образом, продолжительность учебного года составила:

1 классы – 33 учебных недель

2-11 классы – 34 учебных недель

**Вывод:** анализ учебно-методической работы говорит о соблюдении сроков обучения, сроков освоения общеобразовательных учебных программ всех уровней, полном выполнении базового содержания учебных предметов, реализации вариативного компонента, организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, при организации учебного процесса осуществляется деление классов по соответствующим предметам. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с использованием разнообразных форм внеурочной деятельности, которые способствуют всестороннему развитию и воспитанию обучающихся.

## **5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

Школа располагает достаточной учебно-материальной базой как совокупностью материальных средств, которые необходимы для организации учебно-воспитательного процесса, труда и досуга учащихся в рамках ГОСО. КГУ «Средняя школа № 5» располагается в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту общей площадью 4074 кв.м., из которых учебная площадь составляет 2551,6 кв.м. Здание школы типовое, кирпичное, с центральным отоплением, центральным водоснабжением и канализацией, построено в 1968 году.

Освещение, воздушный и тепловой режим школы и пришкольный участок соответствуют санитарным нормам и требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования", что подтверждается Актом о проведении производственного контроля в КГУ «Средняя школа № 5» и Актом о результатах проверки № 331 от 20.12.2022 г. РГУ «Петропавловское городское Управление санитарно-эпидемиологического контроля Департамента СЭК СКО Комитета СЭК Министерства здравоохранения РК».

В школе установлены система противопожарной сигнализации, внутреннее и наружное видеонаблюдение. Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с Приказом Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности», что подтверждается Актом о результатах проверки № 208 от 22.08.2022 г. РГУ «Управление по ЧС г. Петропавловска Департамента по ЧС СКО Министерства по ЧС РК». Здание школы отвечает требованиям законодательства РК о противодействии терроризму в части антитеррористической защищенности объекта, что подтверждает Акт о результатах проверки № 16 от 12.02.2024 г. Управления по противодействию экстремизму ДП СКО.

Всего учебных кабинетов – 32, в т.ч. кабинеты новой модификации – физики, биологии, информатики, 2 мультимедийных кабинета и химии. В настоящий момент актуальным стоит вопрос повышения качества школьного образования посредством совершенствования материально-технической базы. В программе развития школы на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы стоит задача

совершенствования материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, отвечающими современным требованиям к образовательному учреждению. Особое внимание в школе будет уделено насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, кабинетом робототехники, кабинетом поддержки инклюзии, библиотекой в более просторном помещении с новым оборудованием и интересным дизайном.

**Выводы:** школа располагает для выполнения ГОСО достаточным количеством учебно-материальных активов.

**Предложения:** усилить работу по обновлению школьного оборудования.

## 6. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Учебно-воспитательный процесс обеспечен достаточным количеством следующих информационных ресурсов:

1. Обучающие компьютерные программы и электронные версии учебных пособий по отдельным предметам.

2. Программы компьютерного тестирования учащихся.

3. Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.

4. Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач школы (АИС «Күнделік», НОБД, «Парус», «1С бухгалтерия»).

5. Педагогам и учащимся предоставлен перечень цифровых образовательных ресурсов.

6. На территории всей школы УВП обеспечен доступом к Интернет со скоростью от 30Мбит/с до 40 Мбит. Количество ПК, имеющих доступ к Интернет – 156.

7. Рабочие места педагогов на 100% обеспечены компьютерным оборудованием со всеми комплектующими устройствами, МФУ и выходом в Интернет.

8. Школьная библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс на 100% учебниками и УМК, в достаточной степени учебно-методической и художественной литературой.

Школьная библиотека руководствуется в своей работе Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 «Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» и работает по плану, утвержденному директором школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- ✓ Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
- ✓ Создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
- ✓ Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- ✓ Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, любви к окружающей среде.
- ✓ Содействие в реализации проекта «Читающая школа» по развитию читательской грамотности учащихся, организация пропаганды книги и чтения в различных формах, координация деятельности с широким кругом социальных партнеров.

Основной фонд библиотеки: 17042 экз.: в т.ч. на казахском языке - 906 экз.; документы на нетрадиционных носителях (CD-ROM, аудио, видеодокументы) - 36; расстановка фонда: смешанная (в соответствии с ББК; тематическая). Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Учебный фонд библиотеки: 12118 экземпляров. Расстановка учебного фонда – по классам. Ежегодно делается заказ на новые учебники, в формировании заказа участвуют библиотекарь, администрация школы, учителя-предметники. Недостающие комплекты учебников по классам укомплектовываются за счет фондов библиотек других школ по книгообмену. Учащиеся укомплектованы необходимыми учебниками и учебными пособиями на 100%.

В 2023 году разместили библиотеку в новом и более просторном помещении с современным оборудованием и зоной coworking.

**Вывод:** Школьная библиотека занимает важное место в учебно-воспитательном процессе школы №5. Библиотека на 100 % обеспечивает необходимыми учебниками и учебно-методическими комплексами, обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень читательской и информационной грамотности. Школьная библиотека обслуживает всех членов школьного сообщества: учащихся, педагогов и сотрудников школы, играет важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремления детей к овладению знаниями и привитию им любви к чтению. Библиотека является местом популяризации чтения, применяя различные формы работы: книжные выставки, литературные викторины и игры, беседы, библиотечные уроки, конкурсы, громкие чтения и т. д. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

**Предложения:** Пополнить книжный фонд детской, художественной, научно-популярной, методической литературой как для учащихся, так и для педагогического коллектива школы.

Совершенствовать и расширять формы работы по пропаганде книги через массовые мероприятия среди обучающихся школы.

## 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1) критерии к уровню подготовки обучающихся:

#### 7.1.1) уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствующего уровня образования

Педагогический коллектив школы прилагает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели.

Число учащихся на конец учебного года – 815 (+50). В школе 34 класс-комплект:

- на I ступени обучения – 15 классов – 372 (+9) учащихся
- на II ступени обучения – 17 классов – 400 (+34) учащихся
- на III ступени обучения – 2 класса – 43 (+7) учащихся

По итогам 2023-2024 учебного года количество учащихся из числа подлежащих аттестации, обучающихся на «отлично» составило 12,9% (-1,5%) - на «хорошо» и «отлично» - 42,7%. Качество знаний - 55,63% (-1,5%). Успеваемость 100%.

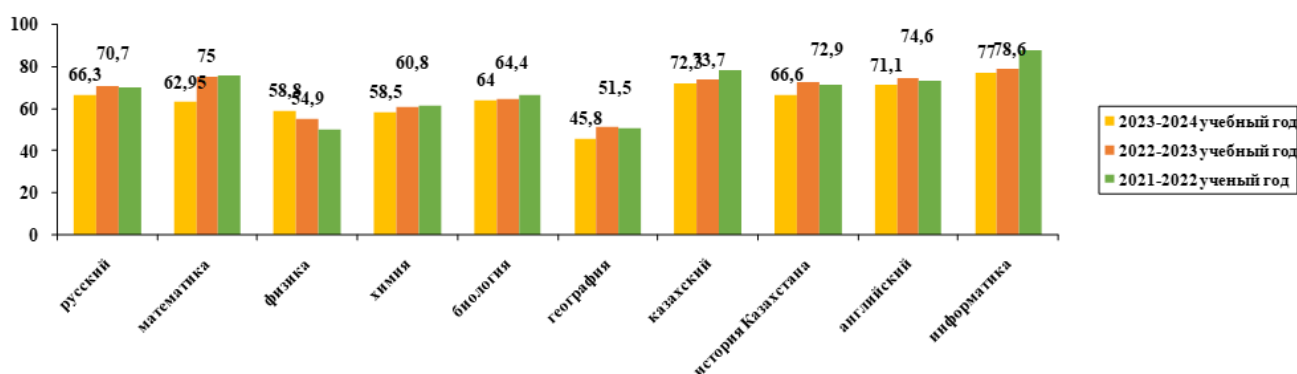
Закончили учебный год с одной «4» - 10 учащихся, с одной «3» – 25 учащихся. Потенциал повышения качества знаний +2,4%

Четыре учащихся 1-4 классов направлены на ПМПК.

Обучались на дому в течение года на постоянной основе 3 учащихся начальной школы, в соответствии со сроками – 5 учащихся.

Вопрос повышения качества успеваемости на всех ступенях обучения остается приоритетной задачей для всего педагогического коллектива школы в новом учебном году.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам (в %) за 3 года



В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по преодолению неуспеваемости в школе: родители уведомлялись о возможных неудовлетворительных отметках детей, организовывались дополнительные занятия с неуспевающими.

#### Положительные тенденции:

стабильное качество успеваемости в целом по школе вследствие усиления контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владения оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся;

рост качества знаний по физике

Проблемы:

низкое качество знаний в среднем звене;

незначительное снижение качества знаний практически по всем предметам.

Причины:

физиологические и психологические особенности подросткового возраста;

наличие проблем в качестве обучения, в подготовке домашних заданий и контроле со стороны родителей;

отсутствие мотивации в учении;

большое количество вновь прибывших учащихся с низким уровнем успеваемости, требующих больших временных ресурсов по восполнению пробелов.

В 2024-2025 учебном году в целях постоянного повышения качества знаний учащихся:

- продолжить системный промежуточный административный контроль с последующим анализом и рекомендациями учителям-предметникам и учащимся;
- необходимо вести планомерную работу в контакте учитель - классный руководитель, учитель - родитель;
- усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися с использованием современных ИКТ для повышения мотивации учащихся;
- проводить системную работу психологом с низкомотивированными учащимися и их родителями;
- внедрять современные подходы в преподавание и обучение;
- соблюдать преемственность при переходе из одного звена в другое.

### **Результаты итоговой аттестации 9абв классов**

В 2023-2024 учебном году государственную аттестацию за курс основной школы проходили 59 учащихся 9абв классов, из которых 1 ученик освобожден от ИГА по справке ВКК.

Учащиеся, их родители, учителя были своевременно ознакомлены с нормативными правовыми документами о проведении экзаменов. Все экзамены проводились по утверждённому расписанию. Экзаменационные материалы школа получала строго по ссылкам и графику, утвержденным УО СКО. В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали экзамены по 4 предметам: по русскому языку в форме эссе, по математике (алгебре) письменно, по казахскому языку и литературе письменно и предмету по выбору письменно. Успеваемость 100%, качество знаний по итоговой аттестации 78%, что оказалось на 20% выше чем в прошлом учебном году. 2 учащихся претендовали на аттестат с отличием и подтвердили его.

Анализ проведенных государственных экзаменов показал, что необходимо усилить дифференцированную работу по всем предметам с целью повышения мотивации и познавательной активности учащихся.

Основные пути повышения качества знаний учащихся при подготовке к итоговой государственной аттестации:

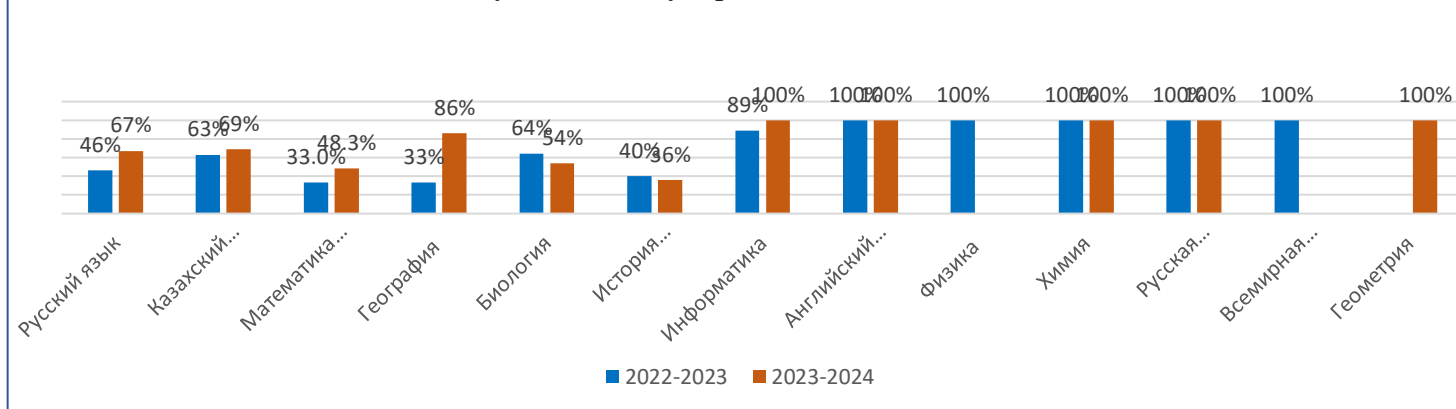
1. Поставить на внутришкольный контроль обучение грамотному письму по русскому и казахскому языкам, повышение математической грамотности учащихся.
2. Активизировать индивидуальную работу с учащимися с низкой мотивацией обучения на уроке и во внеурочное время, используя современные ИКТ.
3. Формировать у учащихся личностные качества: ответственность, прилежание, самостоятельность, академическую честность.

### **Результаты итоговой аттестации в 11а классе**

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 19 выпускников.

Успеваемость – 100%. Качество знаний по итоговой аттестации составило 71%, что стало на 9% ниже чем в прошлом учебном году.

## Результаты государственных экзаменов



Проанализировав результаты государственных экзаменов, были определены задачи по организации и проведению эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году:

1. Создать рабочую группу опытных учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации и ЕНТ-2025.

2. Продолжить работу по плану действий педагогического коллектива по повышению качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

3. На заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

4. Учителям-предметникам в процессе обучения:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- использовать дифференциацию и персонализацию обучения учащихся

- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

7.1.2) осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Оценка учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Все учителя в учебном процессе применяют критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующие целям и содержанию образования.

Каждую четверть составляется и утверждается график суммативных работ по всем классам, в котором выдерживаются требования по количеству СОР и СОЧ в день и сроках проведения СОЧ.

При составлении суммативных заданий за раздел выдерживаются нормы по максимальному баллу: Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 2-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах. В 1-м классе учебные достижения не оцениваются. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

СОР и СОЧ не проводятся по предметам: "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка" и "Цифровая грамотность" в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года выставляется "зачет" ("незачет").

По учебным предметам 10-11-го класса, выбранных за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года выставляется "зачет" ("незачет").

Задания суммативного оценивания выполняются обучающимися и содержат пройденный ими материал в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.



Суммативное оценивание по языковым предметам проводится по четырем видам речевой деятельности (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо). Оценивание навыков аудирования (слушания) и говорения проводится на уроках в течение недели, на которую запланировано проведение суммативного оценивания.

Задания для суммативного оценивания за раздел разрабатываются учителями самостоятельно в соответствии с целями обучения и критериями оценивания. Задания суммативного оценивания за четверть составляются на основе единых требований для всех классов одной параллели согласно спецификации. По итогам четверти учителя предоставляют анализ суммативного оценивания по своему предмету.

7.1.3) выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, так как в школе обучаются дети, которым рекомендована общеобразовательная программа. Кроме индивидуальных и дифференцированных заданий, педагоги дифференцируют и время выполнения.

## 8. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**Проведенная самооценка показала следующее:**

- необходимость повышения квалификации педагогических работников не реже 1 раза в 3 года;
- способствовать повышению уровня квалификационных категорий педагогов, в особенности по естественно-математическому направлению;
- необходимость улучшения материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
- необходимость пополнения библиотечного фонда школы в соответствии с контингентом обучающихся;
- необходимость систематической работы по повышению качества знаний в среднем звене.

**Возможные пути решения:**

- усиление контроля по периодичности прохождения курсов повышения квалификаций педагогами;
- создание условий для поощрения успешных педагогов, внедрение и распространение опыта их работы за пределами школы;
- привлечение спонсоров и меценатов для улучшения материально-технической базы школы;
- обновление системы работы в среднем звене и организации качественной преемственности по уровням обучения.

## 9. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Самооценка образовательной деятельности педагогического коллектива Коммунального государственного учреждения «Средняя школа №5» коммунального государственного учреждения «Отдел образования города Петропавловска» коммунального государственного учреждения «Управление образования акимата Северо-Казахстанской области» за оцениваемый период показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

И. о. директора школы



Муратова Ф. Т.